

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ

«Тетюшский государственный  
колледж гражданской защиты»



Адаева Т.Ю.

Приказ № 168 от 31 августа 2022 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**БУД.05 История**

*наименование дисциплины*

*по специальности*

25.02.08. Эксплуатация беспилотных и авиационных систем

*код и наименование специальности*

Фонд оценочных средств разработан на основе:  
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:

25.02.08, Эксплуатация беспилотных и авиационных систем

*код и наименование специальности*

- рабочей программы учебной дисциплины

БУД.05 История

*наименование учебной дисциплины*

- локальных актов ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Разработчик: Хисамутдинова Танзиля Юнусовна, преподаватель истории и обществознания  
ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии филологии, психолого-педагогических и социально-гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

протокол № 1, от 29.08.2022 г.

председатель ПЦК: Шам /М.Р. Шакирова/

Рассмотрен педагогическим советом ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,

протокол № 1, от 29.08.2022 г.

председатель педагогического совета Адаева /Т.Ю. Адаева/

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **БУД.05 История**

ФОС включают оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости в форме: практических работ, развернутых ответов(письменные), устных ответов, тестов, составлении синквейнов, составлении презентаций, составлении ментальных карт, рефератов и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание образовательной программы учебной дисциплины **ОУД.04 История** обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины подлежащих проверке

<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02.</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<b>ОК 04.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### Личностные результаты реализации программы воспитания:

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:**

**ЛР 14.** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**ЛР 15.** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

**ЛР 17.** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации:**

**ЛР 18.** Сохраняющий традиции и поддерживающий престиж своей образовательной организации.

**Личностные результаты согласно ФГОС СОО**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**Предметные результаты согласно ФГОС СОО**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

### **Метапредметные результаты согласно ФГОС СОО**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

### 1.3. Распределение оценивания результатов обучения

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование		Формы и методы оценки
	ОК	ЛР	
<p>1) -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений,</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы.</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07.</p>	<p>ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8</p>	<p>Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – дифференцированный зачёт: -в формате тестирования с различными формами заданий.</p>

<p>2) уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;</p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.</p>	<p>ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 17</p>	<p>Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – дифференцированный зачёт: -в формате тестирования с различными формами заданий.</p>
--	---	---	---

<p>объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и</p>			
<p>3) отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории. иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>	<p>ОК 03. ОК 05. ОК 06.</p>	<p>ЛР 5 ЛР 18</p>	<p>Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка</p>



<p>4) приобрета ть опыт осуществл ения проектной деятельно сти в форме участия в подготовк е учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональ ном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д. - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 05.</p>	<p>ЛР 2 ЛР 5 ЛР 17</p>	<p>Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – дифференцирова нный зачёт: -в формате тестирования с различными формами заданий.</p>
<p>5) уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических</p>	<p>ОК 05. ОК 06.</p>	<p>ЛР 1 ЛР 17 ЛР 18</p>	<p>Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос;</p>

<p>событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>			<p>-оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – дифференцированный зачёт: -в формате тестирования с различными формами заданий.</p>
<p>б) понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание</p>	<p>ОК 05. ОК 06.</p>	<p>ЛР 5 ЛР 8 ЛР 14</p>	<p>Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися</p>

<p> достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов освоения космоса. понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять </p>			<p> сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – дифференцированный зачёт: -в формате тестирования с различными формами заданий. </p>
--	--	--	---

<p>описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>			
<p>7) уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических</p>	<p>ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07</p>	<p>ЛР 5 ЛР 17 ЛР 18</p>	<p>Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – дифференцированный зачёт:</p>

<p>событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотнести события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;</p> <p>определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;</p> <p>сопоставлять информацию, представленну ю в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор</p>			
--	--	--	--

<p>фальсификациям российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.;</li> <li>выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;</li> <li>важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>			
<p>средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия</p>			<p>-в формате тестирования с различными формами заданий.</p>

исторической действительности ресурсов библиоте к, музеев и других);			
--	--	--	--

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел	Контрольно-оценочные средства
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2.</p>	<p>КОС №1</p>
	<p>Раздел 1. Тема 1.3. Раздел 8. Тема 8.1.</p>	<p>КОС №2</p>
	<p>Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 2.7. Тема 2.8. Тема 2.9. Тема 2.10. Тема 2.11.</p>	<p>КОС №3</p>
	<p>Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5.</p>	<p>КОС №4</p>
	<p>Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. Тема 4.5. Тема 4.6. Тема 4.7. Тема 4.8.</p>	<p>КОС №5</p>
	<p>Раздел 6. Тема 6.1.</p>	<p>КОС №7</p>
	<p>Раздел 7. Тема 7.1.</p>	<p>КОС №9</p>
	<p>Раздел 7. Тема 7.2.</p>	<p>КОС №10</p>
	<p>Раздел 7. Тема 7.3.</p>	<p>КОС №11</p>
	<p>Раздел 8. Тема 8.1. Тема 8.2. Тема 8.3. Тема 8.4. Тема 8.5. Тема 8.6. Раздел 9. Тема 9.1. Тема 9.2. Тема 9.3. Тема 9.4. Раздел 10. Тема 10.1. Тема 10.2. Тема 10.3. Тема 10.4. Тема 10.5. Раздел 11. Тема 11.1. Тема 11.2. Тема 11.3. Тема 11.4. Тема 11.5.</p>	<p>КОС №12</p>
	<p>Раздел 8. Тема 8.2. Тема 8.3. Тема 8.4.</p>	<p>КОС №13</p>
	<p>Раздел 8. Тема 8.5. Тема 8.6.</p>	<p>КОС №14</p>
	<p>Раздел 9. Тема 9.1. Тема 9.2. Тема 9.3.</p>	<p>КОС №15</p>



	<p><b>Раздел 9. Тема 9.4. Раздел 10. Тема 10.1. Тема 10.2. Тема 10.3. Тема 10.4. Тема 10.5.</b></p>	<b>KOC №16</b>
	<p><b>Раздел 11. Тема 11.1. Тема 11.2. Тема 11.3. Тема 11.4. Тема 11.5.</b></p>	<b>KOC №17</b>
	<p><b>Раздел 11. Тема 11.1. Тема 11.2. Тема 11.3. Тема 11.4. Тема 11.5.</b></p>	<b>KOC №18</b>
	<p><b>Раздел 12. Тема 12.1. Тема 12.2.</b></p>	<b>KOC №19</b>
	<p><b>Раздел 12. Тема 12.3.</b></p>	<b>KOC №20</b>
	<p><b>Раздел 12. Тема 12.4.</b></p>	<b>KOC №21</b>
	<p><b>Раздел 13. Тема 13.1.</b></p>	<b>KOC №22</b>
	<p><b>Раздел 13. Тема 13.2.</b></p>	<b>KOC №23</b>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Раздел 1. Тема 1.3. Раздел 8. Тема 8.1.</b></p> <p><b>Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 2.7. Тема 2.8. Тема 2.9. Тема 2.10. Тема 2.11.</b></p> <p><b>Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5.</b></p> <p><b>Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. Тема 4.5. Тема 4.6. Тема 4.7. Тема 4.8.</b></p> <p><b>Раздел 5. Тема 5.1. Тема 5.2. Тема 5.3.</b></p> <p><b>Раздел 6. Тема 6.2. Тема 6.3.</b></p> <p><b>Раздел 7. Тема 7.1</b></p> <p><b>Раздел 7. Тема 7.2.</b></p> <p><b>Раздел 7. Тема 7.3.</b></p>	<p><b>KOC №2</b></p> <p><b>KOC №3</b></p> <p><b>KOC №4</b></p> <p><b>KOC №5</b></p> <p><b>KOC №6</b></p> <p><b>KOC №8</b></p> <p><b>KOC №9</b></p> <p><b>KOC №10</b></p> <p><b>KOC №11</b></p>

	<p>Раздел 8. Тема 8.1. Тема 8.2. Тема 8.3. Тема 8.4. Тема 8.5. Тема 8.6. Раздел 9. Тема 9.1. Тема 9.2. Тема 9.3. Тема 9.4. Раздел 10. Тема 10.1. Тема 10.2. Тема 10.3. Тема 10.4. Тема 10.5. Раздел 11. Тема 11.1. Тема 11.2. Тема 11.3. Тема 11.4. Тема 11.5.</p>	КОС №12
	<p>Раздел 8. Тема 8.2. Тема 8.3. Тема 8.4.</p>	КОС №13
	<p>Раздел 8. Тема 8.5. Тема 8.6.</p>	КОС №14
	<p>Раздел 9. Тема 9.1. Тема 9.2. Тема 9.3.</p>	КОС №15
	<p>Раздел 9. Тема 9.4. Раздел 10. Тема 10.1. Тема 10.2. Тема 10.3. Тема 10.4. Тема 10.5.</p>	КОС №16
	<p>Раздел 11. Тема 11.1. Тема 11.2. Тема 11.3. Тема 11.4. Тема 11.5.</p>	КОС №17
	<p>Раздел 11. Тема 11.1. Тема 11.2. Тема 11.3. Тема 11.4. Тема 11.5.</p>	КОС №18
	<p>Раздел 12. Тема 12.1. Тема 12.2.</p>	КОС №19
	<p>Раздел 12. Тема 12.3.</p>	КОС №20
	<p>Раздел 13. Тема 13.1.</p>	КОС №22
	<p>Раздел 13. Тема 13.2.</p>	КОС №23
	<p>Раздел 13. Тема 13.3. Тема 13.4.</p>	КОС №24
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 2.7. Тема 2.8. Тема 2.9. Тема 2.10. Тема 2.11.</p>	КОС №3

Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5.	КОС №4
Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. Тема 4.5. Тема 4.6. Тема 4.7. Тема 4.8.	КОС №5
Раздел 8. Тема 8.1. Тема 8.2. Тема 8.3. Тема 8.4. Тема 8.5. Тема 8.6. Раздел 9. Тема 9.1. Тема 9.2. Тема 9.3. Тема 9.4. Раздел 10. Тема 10.1. Тема 10.2. Тема 10.3. Тема 10.4. Тема 10.5. Раздел 11. Тема 11.1. Тема 11.2. Тема 11.3. Тема 11.4. Тема 11.5.	КОС №12
Раздел 8. Тема 8.2. Тема 8.3. Тема 8.4.	КОС №13
Раздел 8. Тема 8.5. Тема 8.6.	КОС №14
Раздел 9. Тема 9.1. Тема 9.2. Тема 9.3.	КОС №15
Раздел 9. Тема 9.4. Раздел 10. Тема 10.1. Тема 10.2. Тема 10.3. Тема 10.4. Тема 10.5.	КОС №16
Раздел 11. Тема 11.1. Тема 11.2. Тема 11.3. Тема 11.4. Тема 11.5.	КОС №17
Раздел 11. Тема 11.1. Тема 11.2. Тема 11.3. Тема 11.4. Тема 11.5.	КОС №18
Раздел 12. Тема 12.1. Тема 12.2.	КОС №19
Раздел 12. Тема 12.3.	КОС №20
Раздел 12. Тема 12.4.	КОС №21
Раздел 13. Тема 13.1.	КОС №22
Раздел 13. Тема 13.2.	КОС №23

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Раздел 1. Тема 1.3. Раздел 8. Тема 8.1.</b></p>	<p><b>КОС №2</b></p>
	<p><b>Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 2.7. Тема 2.8. Тема 2.9. Тема 2.10. Тема 2.11.</b></p>	<p><b>КОС №3</b></p>
	<p><b>Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5.</b></p>	<p><b>КОС №4</b></p>
	<p><b>Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. Тема 4.5. Тема 4.6. Тема 4.7. Тема 4.8.</b></p>	<p><b>КОС №5</b></p>
	<p><b>Раздел 5. Тема 5.1. Тема 5.2. Тема 5.3.</b></p>	<p><b>КОС №6</b></p>
	<p><b>Раздел 6. Тема 6.2. Тема 6.3.</b></p>	<p><b>КОС №8</b></p>
	<p><b>Раздел 7. Тема 7.1</b></p>	<p><b>КОС №9</b></p>
	<p><b>Раздел 7. Тема 7.2.</b></p>	<p><b>КОС №10</b></p>
	<p><b>Раздел 8. Тема 8.1. Тема 8.2. Тема 8.3. Тема 8.4. Тема 8.5. Тема 8.6. Раздел 9. Тема 9.1. Тема 9.2. Тема 9.3. Тема 9.4. Раздел 10. Тема 10.1. Тема 10.2. Тема 10.3. Тема 10.4. Тема 10.5. Раздел 11. Тема 11.1. Тема 11.2. Тема 11.3. Тема 11.4. Тема 11.5.</b></p>	<p><b>КОС №12</b></p>
	<p><b>Раздел 8. Тема 8.2. Тема 8.3. Тема 8.4.</b></p>	<p><b>КОС №13</b></p>
	<p><b>Раздел 8. Тема 8.5. Тема 8.6.</b></p>	<p><b>КОС №14</b></p>
	<p><b>Раздел 9. Тема 9.1. Тема 9.2. Тема 9.3.</b></p>	<p><b>КОС №15</b></p>
	<p><b>Раздел 9. Тема 9.4. Раздел 10. Тема 10.1. Тема 10.2. Тема 10.3. Тема 10.4. Тема 10.5.</b></p>	<p><b>КОС №16</b></p>

	<p><b>Раздел 11. Тема 11.1. Тема 11.2. Тема 11.3. Тема 11.4. Тема 11.5.</b></p> <p><b>Раздел 11. Тема 11.1. Тема 11.2. Тема 11.3. Тема 11.4. Тема 11.5.</b></p> <p><b>Раздел 12. Тема 12.1. Тема 12.2.</b></p> <p><b>Раздел 12. Тема 12.3.</b></p> <p><b>Раздел 13. Тема 13.2.</b></p> <p><b>Раздел 13. Тема 13.3. Тема 13.4.</b></p>	<p><b>KOC №17</b></p> <p><b>KOC №18</b></p> <p><b>KOC №19</b></p> <p><b>KOC №20</b></p> <p><b>KOC №23</b></p> <p><b>KOC №24</b></p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2.</b></p> <p><b>Раздел 1. Тема 1.3. Раздел 8. Тема 8.1.</b></p> <p><b>Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 2.7. Тема 2.8. Тема 2.9. Тема 2.10. Тема 2.11.</b></p> <p><b>Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5.</b></p> <p><b>Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. Тема 4.5. Тема 4.6. Тема 4.7. Тема 4.8.</b></p> <p><b>Раздел 5. Тема 5.1. Тема 5.2. Тема 5.3.</b></p> <p><b>Раздел 6. Тема 6.1.</b></p> <p><b>Раздел 6. Тема 6.2. Тема 6.3.</b></p> <p><b>Раздел 7. Тема 7.1</b></p> <p><b>Раздел 7. Тема 7.2.</b></p>	<p><b>KOC №1</b></p> <p><b>KOC №2</b></p> <p><b>KOC №3</b></p> <p><b>KOC №4</b></p> <p><b>KOC №5</b></p> <p><b>KOC №6</b></p> <p><b>KOC №7</b></p> <p><b>KOC №8</b></p> <p><b>KOC №9</b></p> <p><b>KOC №10</b></p>

	Раздел 7. Тема 7.3.	КОС №11
	Раздел 8. Тема 8.1. Тема 8.2. Тема 8.3. Тема 8.4. Тема 8.5. Тема 8.6. Раздел 9. Тема 9.1. Тема 9.2. Тема 9.3. Тема 9.4. Раздел 10. Тема 10.1. Тема 10.2. Тема 10.3. Тема 10.4. Тема 10.5. Раздел 11. Тема 11.1. Тема 11.2. Тема 11.3. Тема 11.4. Тема 11.5.	КОС №12
	Раздел 8. Тема 8.2. Тема 8.3. Тема 8.4.	КОС №13
	Раздел 8. Тема 8.5. Тема 8.6.	КОС №14
	Раздел 9. Тема 9.1. Тема 9.2. Тема 9.3.	КОС №15
	Раздел 9. Тема 9.4. Раздел 10. Тема 10.1. Тема 10.2. Тема 10.3. Тема 10.4. Тема 10.5.	КОС №16
	Раздел 11. Тема 11.1. Тема 11.2. Тема 11.3. Тема 11.4. Тема 11.5.	КОС №17
	Раздел 11. Тема 11.1. Тема 11.2. Тема 11.3. Тема 11.4. Тема 11.5.	КОС №18
	Раздел 12. Тема 12.1. Тема 12.2.	КОС №19
	Раздел 12. Тема 12.3.	КОС №20
	Раздел 12. Тема 12.4.	КОС №21
	Раздел 13. Тема 13.1.	КОС №22
	Раздел 13. Тема 13.2.	КОС №23
	Раздел 13. Тема 13.3. Тема 13.4.	КОС №24
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2.	КОС №1
	Раздел 1. Тема 1.3. Раздел	КОС №2

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><b>8. Тема 8.1.</b></p> <p><b>Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 2.7. Тема 2.8. Тема 2.9. Тема 2.10. Тема 2.11.</b></p>	<p><b>KOC №3</b></p>
	<p><b>Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5.</b></p>	<p><b>KOC №4</b></p>
	<p><b>Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. Тема 4.5. Тема 4.6. Тема 4.7. Тема 4.8.</b></p>	<p><b>KOC №5</b></p>
	<p><b>Раздел 8. Тема 8.1. Тема 8.2. Тема 8.3. Тема 8.4. Тема 8.5. Тема 8.6. Раздел 9. Тема 9.1. Тема 9.2. Тема 9.3. Тема 9.4. Раздел 10. Тема 10.1. Тема 10.2. Тема 10.3. Тема 10.4. Тема 10.5. Раздел 11. Тема 11.1. Тема 11.2. Тема 11.3. Тема 11.4. Тема 11.5.</b></p>	<p><b>KOC №12</b></p>
	<p><b>Раздел 8. Тема 8.2. Тема 8.3. Тема 8.4.</b></p>	<p><b>KOC №13</b></p>
	<p><b>Раздел 8. Тема 8.5. Тема 8.6.</b></p>	<p><b>KOC №14</b></p>
	<p><b>Раздел 9. Тема 9.1. Тема 9.2. Тема 9.3.</b></p>	<p><b>KOC №15</b></p>
	<p><b>Раздел 9. Тема 9.4. Раздел 10. Тема 10.1. Тема 10.2. Тема 10.3. Тема 10.4. Тема 10.5.</b></p>	<p><b>KOC №16</b></p>
	<p><b>Раздел 11. Тема 11.1. Тема 11.2. Тема 11.3. Тема 11.4. Тема 11.5.</b></p>	<p><b>KOC №17</b></p>
	<p><b>Раздел 11. Тема 11.1. Тема 11.2. Тема 11.3. Тема 11.4. Тема 11.5.</b></p>	<p><b>KOC №18</b></p>
<p><b>Раздел 13. Тема 13.1.</b></p>	<p><b>KOC №22</b></p>	

	<b>Раздел 13. Тема 13.2.</b>	<b>КОС №23</b>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 2.7. Тема 2.8. Тема 2.9. Тема 2.10. Тема 2.11.</b>	<b>КОС №3</b>
	<b>Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5.</b>	<b>КОС №4</b>
	<b>Раздел 7. Тема 7.3.</b>	<b>КОС №11</b>



## **2. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**КОС №1. Раздел 1. Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны Тема 1.2. «Новый Империализм. Происхождение Первой мировой войны».**

**Форма контроля:** исторический диктант.

**Форма заданий:** дать определения и объяснить понятия.

**Время:** 30 минут.

#### **Перечень понятий (ответы даны)**

1. Новейшая история — период в истории человечества с начала XX века до современности.
2. Индустриальное общество — это тип экономически развитого общества, характеризующийся высоким уровнем технического, индустриального развития.
3. Империализм - может характеризоваться высшей и последней стадией капитализма, характеризующейся господством крупных монополий, борьбой между крупными капиталистическими странами за источники сырья и рынки сбыта, за чужие территории и эксплуатацию других народов, что приводит к непрекращающимся агрессивным войнам за новый передел мира.
4. Национализм — идеология и направление политики, базовым принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства и её первичности в государствообразующем процессе.
5. Либерализм - это политическая идеология, основанная на правах личности, свободе, согласии управляемых, политическом равенстве, праве на частную собственность и равенстве перед законом.
6. Консерватизм — идеологическая приверженность традиционным ценностям и порядкам, социальным и религиозным доктринам.
7. Социализм - общественно-экономическая система, в основании которой лежит принцип всеобщего равенства и социальной справедливости.
8. Анархизм — система взглядов, основывающихся на человеческой свободе и отрицающих необходимость принудительного управления и власти человека над человеком.
9. Антанта — военно-политический блок Англии, Франции и России, сложившийся в 1904–1907 годах.
10. Тройственный союз — это военно-политический союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, сложившийся в 1882 году.

#### **Критерии оценивания**

Оценка «**ОТЛИЧНО**» - исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание вопроса, свободное владение научной терминологией.

Оценка «**ХОРОШО**» - В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке.

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» - нет полноценного правильного ответа, допущенной ошибки в формулировке.

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» - ответ обнаруживает незнание материала, нет точных формулировок и обобщений.

**КОС №2. Раздел 1. Тема 1.3. Первая мировая война. Раздел 8. Тема 8.1. Россия в Первой мировой войне.**

**Форма контроля:** таблица по I Мировой войне.

**Форма заданий:** составить и заполнить таблицу по датам и событиям по парам.

**Время:** 45 минут.

### Военные действия на фронтах Первой мировой войны

Дата	Западный фронт	Восточный фронт
Август 1914г.	Оборона бельгийских крепостей Мобеж и Антверпен. Сорван план стремительного наступления немцев на Париж.	Переход русских войск в наступление из района Ковно – Сувалки на территорию Восточной Пруссии. Окружение 2-ой русской армии ген. Самсонова в Мазурских болотах (20 000 чел. погибли, 30 000 попали в плен, Самсонов застрелился)
Сентябрь 1914г.	3-10 сентября 1914г. - битва на Марне. Англо-французские войска остановили немецкое наступление. Сорван план «молниеносной войны».	1-ая русская армия ген. Ренненкампа вытеснена из Восточной Пруссии. Русская армия генерала Брусилова Разгромила австро-венгерские войска в Галицийской битве, заняла Львов и блокировала Перемышль.
Октябрь 1914г.	В войну на стороне Германии вступила Турция и обстреляла русские порты на Чёрном море.	
Ноябрь 1914г.		Разгром германских войск русскими войсками под Варшавой и Ивангородом. Однако развить наступление русская армия не смогла.
Декабрь 1914г.	Турки перешли в наступление на Сарыкамышском направлении, но русская армия отбросила их к Эрзеруму	
Апрель 1915г		В районе г. Ипр Германия впервые применила газовое оружие (15 000 чел. выведены из строя)

Май 1915г.	Италия вступила в войну на стороне Антанты за обещание передать ей после войны Юж. Тироль, Истрию и Далмацию.	Австро-венгерские войска прорвали русские позиции в районе Горлице, вытеснили русскую армию из Галиции и заняли Зап. Украину, Буковину и часть Вольни.
Июль-август 1915г.	Немцы попытались взять русскую армию в Польше в гигантские клещи. Чтобы избежать окружения, русская армия оставила Варшаву, Ковно и Вильно.	
23 августа 1915г.		Николай II сместил с поста Главнокомандующего Николая Николаевича Младшего и назначил главнокомандующим себя, что привело к существенному ухудшению координации армий.
Сентябрь 1915г.	Болгария вступила в войну на стороне Германии. Следовательно, сложился «Четверной союз»	Фронт стабилизировался на линии Рига – Двинск – Барановичи – Пинск – Дубно. Противники перешли к позиционной войне.
Февраль – декабрь 1916г.	«Верденская мясорубка» - крупнейшее сражение Первой мировой войны. К декабрю 1916г. немцы отступили на исходные позиции, потеряв около 600 000 чел.	
Март 1916г.		Русские войска перешли в наступление в районе озера Нарочь, оттянув на себя часть немецких дивизий.
Май 1916г.	Брусиловский прорыв»: русские войска перешли в наступление на всей протяженности австро-венгерского фронта от Луцка до Черновцов (340 км). Австро-Венгрия оказалась на грани капитуляции.	
Июль –ноябрь 1916г.	Битва на реке Сомма: первое танковое сражение в мире. Англо-французские войска оттянули часть немецких сил из-под	

	<p>Вердена Август 1916г.  Румыния объявила войну Австро- Венгрии, надеясь на получение Трансильвании и Буковины. Но германские и болгарские войска оккупировали почти всю территорию Румынии. Россия была вынуждена растянуть свою линию фронта еще на 500 км, чтобы спасти Румынию от полного разгрома.</p>	
Апрель 1917г.		<p>В войну на стороне Антанты вступили США, Куба, Бразилия и Перу. «Бойня Нивеля»: в результате неудачного наступления в районе г. Аррас англо-французские войска потеряли более 280 000 чел.</p>
Июнь 1917г.		<p>Провал последнего наступления русской армии на Восточном фронте.</p>
Август 1917г.	<p>В войну на стороне Антанты вступил Китай.</p>	
Октябрь 1917г.		<p>Австро-германские войска разгромили итальянскую армию в битве при Капоретто.</p>
15 декабря 1917г.	<p>Перемирие между Россией и Германией.</p>	
3 марта 1918г.		<p>По Брест-Литовскому миру с Германией Россия сепаратно вышла из Войны.</p>
8 августа 1918г.	<p>«Чёрный день германской армии»: около г. Амьен англо-французские войска уничтожили 16 немецких дивизий.</p>	
Сентябрь 1918г.		<p>Капитуляция Болгарии  Октябрь Капитуляция Турции.</p>
3 ноября 1918г.	<p>Австрия и Венгрия вышли из войны. Восстание немецких матросов в порту Киль, отказавшихся атаковать английский флот</p>	
9 ноября 1918г.		<p>В результате революции в Германии свергнута</p>

		монархия и провозглашена Республика.
11 ноября 1918г.	Компьенское перемирие Германии со странами Антанты: Германия признала своё поражение, обязалась вывести свои войска со всех оккупированных территорий и передать странам Антанты своё вооружение.	

#### Критерии оценивания таблиц:

1. Верность указаний примеров номенклатур.
2. Соответствие примеров определениям.
3. Правильность и понятность записи терминов.
4. Аккуратность выполнения.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно;

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема;

Оценка «удовлетворительно» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями;

Оценка «неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные.

**КОС № 3. Раздел 2. Тема 2.1.** Революционная волна после Первой мировой войны. **Тема 2.2.** Версальско-вашигтонская система. **Тема 2.3.** Страны Запада в 1920-е гг. **Тема 2.4.** Авторитарные режимы в Европе в 1920-е г. Фашистский режим в Италии. **Тема 2.5.** Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. **Тема 2.6.** Нарастание агрессии. Германский нацизм. **Тема 2.7.** «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. **Тема 2.8.** Политика «умиротворения» агрессора. **Тема 2.9.** Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. **Тема 2.10.** Латинская Америка в первой половине XX века. **Тема 2.11.** Развитие культуры в первой трети XX века.

**Форма контроля:** сообщение.

**Форма заданий:** сообщение в письменной форме по вопросам.

#### Вопросы

- 1) Итоги Первой мировой войны;
- 2) Итоги Парижской конференции;
- 3) Итоги Вашингтонской конференции;
- 4) Причины прихода фашистов к власти в Италии;
- 5) Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.;
- 6) Причины Гражданской войны в Испании;
- 7) Причины поражения республиканцев в Испании;
- 8) Итоги Гражданской войны в Испании;
- 9) Что такое пацифизм;
- 10) Почему 1920-е гг. вошли в историю как десятилетие пацифизма;
- 11) Какие очаги военной опасности сложились в мире в 1920-1930-е гг., в чём причины их появления;

- 12) Какие особенности развития Китая первой четверти 20 века привели к тому, что именно здесь сформировался очаг военной опасности для всей Азии;
- 13) Как повлияли на политический климат Европы Гражданская война и итало-германская интервенция в Испании;
- 14) Охарактеризуйте политику СССР по оказанию помощи Испанской республике.
- 15) В чем заключалась политика умиротворения агрессоров, кем и почему она проводилась;
- 16) Что помешало созданию эффективной системы безопасности в Европе в 1930-е гг., были ли эти причины устранимы или подобная система тогда и не могла появиться;
- 17) Революция 1910-1917 гг в Мексике;
- 18) Развитие культуры в первой трети XX века;
- 19) Ведущие деятели культуры первой трети XX века;

### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» - исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание вопроса, умение использовать критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение научной терминологией; умение излагать материал последовательно, делать обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» - ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание учебного материала, умение анализировать, приводя примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речи.

Оценка «удовлетворительно» ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» - ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи.

**КОС №4. Раздел 3. Тема 3.1.** Начало Второй мировой войны. **Тема 3.2.** Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. **Тема 3.3.** Коренной перелом в войне. **Тема 3.4.** Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам. **Тема 3.5.** Разгром Германии, Японии и их союзников.

**Форма контроля:** подготовка рефератов.

**Форма заданий:** письменная подготовка рефератов (по парам).

Темы:

- 1) Возрастание угрозы мировой войны;
- 2) Причины начала Второй мировой войны;
- 3) Основные военные операции Второй мировой войны;
- 4) Влияние Второй мировой войны на мир в 20-м веке;
- 5) Жизнь гражданских лиц во время войны;
- 6) Экономика на войне;
- 7) Роль женщин во Второй мировой войне;

- 8) Военные преступления и Нюрнбергский процесс;
- 9) Технологические достижения Второй мировой войны;
- 10) Сопrotивление в захваченных странах;
- 11) Влияние Второй мировой войны на искусство и культуру;
- 12) Холокост и геноцид во время войны;
- 13) Дипломатия во время войны;
- 14) Боевая техника и стратегия;
- 15) Человек и война: единство фронта и тыла;
- 16) Повседневность военного времени;
- 17) Культурное пространство в годы войны;
- 18) Итоги Великой Отечественной войны;
- 19) Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников;
- 20) Коренной перелом в войне: Африканский и Итальянский фронт;
- 21) Коренной перелом в войне: Тихий океан;
- 22) Открытие второго фронта;
- 23) Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы;
- 24) Разгром милитаристской Японии.

#### **Критерии оценки рефератов**

1. соответствие содержания теме;
  2. правильный отбор информации;
  3. полнота раскрытия темы;
  4. аккуратность оформления;
  5. соблюдение срока сдачи работы.
- Оценка «отлично» - соблюдены все пункты полностью;
- Оценка «хорошо» - соблюдены все пункты частично;
- Оценка «удовлетворительно» - соблюдены не все пункты, поверхностно;
- Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

**КОС №5. Раздел 4. Тема 4.1.** Начало «холодной войны». **Тема 4.2.** Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. **Тема 4.3.** Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции. **Тема 4.4.** «Разрядка». **Тема 4.5.** Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. **Тема 4.6.** Достижения и кризисы социалистического мира. **Тема 4.7.** Латинская Америка в 1950–1990-е гг. **Тема 4.8.** Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

**Форма контроля:** устные сообщения.

**Форма заданий:** информационное сообщение, работа по парам.

Темы:

- 1) Доктрина Трумэна;
- 2) План Маршалла;
- 3) Раскол Германии и образование двух германских государств;
- 4) Совет экономической взаимопомощи;
- 5) Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД);
- 6) Международные кризисы в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис);
- 7) Война во Вьетнаме;
- 8) Пражская весна 1968 г.;
- 9) Ввод советских войск в Афганистан;
- 10) Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия;
- 11) Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме);
- 12) Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI века;

- 13) Германское «экономическое чудо»;
- 14) Европейский союз;
- 15) Образование новых государств на постсоветском пространстве;
- 16) Мао Цзэдун и маоизм;
- 17) Японское «экономическое чудо»;
- 18) Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея);
- 19) Исламская революция;
- 20) Арабо-израильские войны;
- 21) «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг.;
- 22) Гражданская война в Сирии;
- 23) Система апартеида на юге Африки и ее падение;
- 24) Революция на Кубе;

#### **Критерии оценки сообщений**

1. соответствие содержания теме;
2. правильный отбор информации;
3. полнота раскрытия темы;
4. аккуратность оформления;
5. соблюдение срока сдачи работы.

Оценка «отлично» - соблюдены все пункты полностью;

Оценка «хорошо» - соблюдены все пункты частично;

Оценка «удовлетворительно» - соблюдены не все пункты, поверхностно;

Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

#### **КОС №6. Раздел 5. Тема 5.1. Глобализация и новые вызовы XX века. Тема 5.2.**

Международные отношения в конце XX – начале XXI века. **Тема 5.3.** Мировая культура во второй половине XX – начале XXI века.

**Форма контроля:** кроссворд.

**Форма заданий:** составление кроссворда по парам.

Темы:

- 1) Информационная революция, Интернет;
- 2) «Цветные революции»;
- 3) 1960-е годы: бунт в культуре;
- 4) Кино во второй половине XX – начале XXI века;
- 5) Массовая культура;

#### **Критерии оценивания кроссвордов**

1. Смысловое содержание.
2. Грамотность.
3. Выполнение правил составления кроссвордов.
4. Эстетичность.

При оценке кроссворда учитывается точность формулировок. Если определение понятий записано неточно, оценка снижается. Преподаватель анализирует ошибки, допущенные студентами в процессе работы над дидактическим кроссвордом, и включает понятия, требующие дальнейшего запоминания, в следующие варианты кроссворда для решения.

Оценка «отлично» выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «хорошо» выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;



Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, работа выполнена крайне небрежно или не выполнена.

**КОС №7. Раздел 6. Тема 6.1. Александр Невский как спаситель Руси.**

**Форма контроля:** тестирование.

**Форма заданий:** письменная работа в форме тестирования.

**Тест по теме: «Александр Невский»**

Вопрос 1:

В каком году родился Александр Невский?

- A) 1200
- B) 1220
- C) 1240
- D) 1260

Вопрос 2:

Какое титулование получал Александр Невский?

- A) Князь Владимирский
- B) Князь Новгородский
- C) Великий князь Киевский
- D) Царь Русский

Вопрос 3:

Какое сражение стало известным благодаря победе Александра Невского над шведскими войсками?

- A) Битва на Неве
- B) Битва на Куликовом поле
- C) Битва при Костромской земле
- D) Битва за Смоленск

Вопрос 4:

В каком году произошла Битва на Неве?

- A) 1230
- B) 1240
- C) 1250
- D) 1260

Вопрос 5:

С каким государством Александр Невский вел борьбу в ходе Ливонских походов?

- A) Польшей
- B) Ливонским орденом
- C) Тевтонским орденом

D) Швецией

Вопрос 6:

Какой документ подписал Александр Невский с уйгурским ханом в 1251 году?

- A) Мирный договор
- B) Договор о сотрудничестве
- C) Установление границ
- D) Договор о ненападении

Вопрос 7:

Какое важное культурное наследие связано с именем Александра Невского?

- A) Кремль в Москве
- B) Храм Святого Спаса
- C) кафедральный собор в Пскове
- D) Патриаршее подворье в Новгороде

Вопрос 8:

Когда Александр Невский был канонизирован?

- A) 1547
- B) 1650
- C) 1726
- D) 1799

Вопрос 9:

Кто был основным противником Александра Невского на востоке, с которым он тоже боролся?

- A) Золотая Орда
- B) Ливонский орден
- C) Шведское королевство
- D) Польский княжество

Вопрос 10:

Какой фильм о Александре Невском снял Сергей Эйзенштейн?

- A) "Александр Невский"
- B) "Царь"
- C) "Буревестник"
- D) "Иван Грозный"

#### Ответы

1.B); 2.B); 3.A); 4.B); 5.C); 6.D); 7.C); 8.B); 9.A); 10.A).

#### Критерии оценивания

9-10 правильных ответов – оценка 5, 7-8 правильных ответов – оценка 4, 5-6 правильных ответов – оценка 3, 0-4 правильных ответов – оценка 2.

**КОС №8. Раздел 6. Тема 6.2.** Смута и её преодоление. **Тема 6.3.** Россия в первой половине XVII: Волим под царя восточного, православного.

**Форма контроля:** создать исторический кроссворд: «Русь в XVII веке». По темам:

- 1) Смутное время в России;
- 2) Внешняя политика в XVII веке;
- 3) Культура России в XVII веке;
- 4) Внутренняя политика России в XVII веке.

**Время:** берётся 1 тема на выбор - 45 минут.

**Форма заданий:** создание кроссворда с вопросами и ответами на выбранную тему (в работе участвуют по 2 человека).

### Критерии оценивания кроссвордов

Оценка «отлично» - обучающийся свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах, материал оформлен аккуратно.

Оценка «хорошо» - обучающийся знает весь изученный материал, умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, материал оформлен недостаточно аккуратно. Вопросы к кроссворду сформулированы с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении в вопросах к кроссворду, материал оформлен не аккуратно.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

### КОС №9. Раздел 7. Тема 7.1. Пётр Великий. Строитель великой империи.

**Форма контроля:** заполнение таблицы по парам (таблица дана с ответами).

**Время:** 30 минут.

**Форма заданий:** вписать реформы и их даты, вписать названия войн, мирных договоров, их итоги и их даты.

Император	Внешняя политика	Внутренняя политика
Пётр I Великий (1689-1725 гг.)	<p>Азовские походы 1695-1696 гг. – взятие крепости Азов (нужен был выход к Чёрному и Средиземному морям).</p> <p>Великое посольство 1697 г. Цель – создание антитурецкой коалиции. → Северный союз (Россия, Польша, Саксония, Дания), направленный против Швеции. Главная цель – овладение побережьем Балтики.</p> <p>Северная война (1700-1721 гг.). Ноябрь 1700 г. под Нарвой – разгром шведским королём Карлом XII русской армии. → Модернизация</p>	<p>Главная задача – ликвидировать отставание России от Запада.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Военная реформа: строительство военно-морского флота, создание регулярной армии. Военная служба для дворян – обязательная.</li><li>• Реформа государственного управления:</li></ul> <p>1708-1710 гг. – областная реформа; деление на губернии;</p> <p>1711 г. – смена Боярской думы на Сенат;</p>

Император	Внешняя политика	Внутренняя политика
	<p>армии и страны. 1702 г. – падение шведской крепости Ниеншанц.</p> <p>27 мая 1703 г. – основание на Заячьем острове на Неве Санкт-Петербурга.</p> <p>1704 г. – русские войска овладели шведскими крепостями Дерптом и Нарвой.</p> <p>Летом 1708 г. шведская армия вторглась в Россию.</p> <p>1708 г. – победа русской армии у деревни Лесной.</p> <p>27 июня 1709 г. – победа русской армии под Полтавской крепостью.</p> <p>В 1710 г. русские войска захватили города Выборг, Ригу, Ревель (Таллин) и др.</p> <p>1714 г. – победа у мыса Гангут.</p> <p>1720 г. – поражение шведского флота у острова Гренгам.</p> <p>1721 г. – Ништадтский мир. → Получили Ингрию, Эстляндию, Лифляндию, Карелию и южную часть Финляндии с г. Выборгом – выход к Балтийскому морю.</p>	<p>1722 г. – контроль генерал-прокурора за деятельностью Сената;</p> <p>1717-1721 гг. – создание коллегий вместо приказной системы;</p> <p>1722 г. – «Табель о рангах».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реформа в социально-экономической сфере: реформа налогообложения – подворная подать заменена подушной. 1714 г. – указ о единонаследии.</li> <li>• Церковная реформа: в 1721 г. Феофаном Прокоповичем издаётся «Духовный регламент»: царь – руководитель церкви.</li> <li>• Реформа в области культуры и просвещения: посыл дворянских детей на обучение в Европу.</li> </ul> <p>1714 г. – введение обязательного образования для дворян. Открытие начальных общеобразовательных «цифирных» школ.</p> <p>1724 г. – утверждение устава Академии наук.</p> <p>1710 г. – утверждение упрощённого алфавита.</p> <p>1714 г. – открытие в Санкт-Петербурге Кунсткамеры (первый общедоступный музей России).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новшества в быту: измена системы летоисчисления. 7208 г. стал 1700 г. от рождения Христова, а началом года стало 1 января.</li> </ul> <p>Перемены в быту дворян: 1718 г. – ввод ассамблеи – собрания по европейскому образцу, с обязательным присутствием женщин.</p> <p>1721 г. – принятие титула</p>

Император	Внешняя политика	Внутренняя политика
		<p>Всероссийского императора. Россия стала именоваться Империей.</p> <p>1722 г. – закон о престолонаследии.</p>

#### Критерии оценивания таблиц:

1. Верность указаний примеров номенклатур.
2. Соответствие примеров определениям.
3. Правильность и понятность записи терминов.
4. Аккуратность выполнения.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно;

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема;

Оценка «удовлетворительно» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями;

Оценка «неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные.

**КОС №10. Раздел 7. Тема 7.2.** Россия в правления Екатерины II. Отторженная возвратих.

**Форма контроля:** заполнение таблицы по парам (таблица дана с ответами).

**Время:** 30 минут.

**Форма заданий:** вписать названия войн, мирных договоров, их итоги и их даты.

#### ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ЕКАТЕРИНЫ II (1770 – 1790 гг.)

Внешнеполитические задачи	Решение	Последствия
Сохранение позиций на Чёрном море	1787 – 1791 гг. – война с Османской империей	1791 г. – Ясский мир: османская империя признала все завоевания России на берегах Азовского и Чёрного морей.
Защита православного населения Речи Посполитой	1772, 1792, 1795 гг. – участие России вместе с Австрией и Пруссией в разделах Речи Посполитой.	В состав России вошли Белоруссия, Правобережная Украина, Литва. Речь Посполитая прекратила существование.
Сохранение позиций на Балтийском море	1788 – 1790 гг. – война со Швецией	Верельский мир 1788 г. – Россия отстояла свои позиции на Балтике
Освоение русскими	1780 г. – Россия объявила вооружённый	Вооружённый нейтралитет

Северной Америки привело к столкновению с Великобританией	нейтралитет в войне США за независимость от Великобритании	России способствовал достижению независимости США
Борьба с революционной Францией	Россия разорвала дипломатические и торговые отношения с Францией; финансировала борьбу французских монархистов против революции; принимала французских эмигрантов-монархистов	Россия становится постоянным членом всех антифранцузских коалиций

### Критерии оценивания

Оценка «отлично» - обучающийся свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок, выделяет главные положения в изученном материале, материал оформлен аккуратно.

Оценка «хорошо» - обучающийся знает весь изученный материал, умеет применять полученные знания на практике, в ответах не допускает серьезных ошибок, материал оформлен недостаточно аккуратно, неполно раскрыты последствия.

Оценка «удовлетворительно» - ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в письменном изложении.

Оценка «неудовлетворительно» - ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют примеры.

**КОС №11. Раздел 7. Тема 7.3. Крымская война – «Пиррова победа Европы».**

**Форма контроля:** составить анализ Крымской войны 1853-1856 гг. по вопросам.

**Время:** 45 минут.

**Форма заданий:** работа с материалом учебника и интернет-ресурсами.

### Анализ Крымской войны:

- 1) Причины войны;
- 2) Повод к войне;
- 3) Причины поражения в войне;
- 4) Итоги Крымской войны;
- 5) Последствия Крымской войны.

### Критерии оценивания

Оценка «отлично» - исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание вопроса, умение использовать критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение научной терминологией; умение излагать материал последовательно, делать обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» - ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание учебного материала, умение анализировать, приводя примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речи.

Оценка «удовлетворительно» ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности

изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» - ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи.

**КОС №12. Раздел 8. Тема 8.1.** Россия в Первой мировой войне. **Тема 8.2.** Великая российская революция 1917 г. **Тема 8.3.** Первые революционные преобразования большевиков. **Тема 8.4.** Созыв и разгон Учредительного собрания. **Тема 8.5.** Гражданская война и ее последствия. **Тема 8.6.** Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». **Раздел 9. Тема 9.1.** Кризис советской власти и переход к Нэпу. Политика Нэпа. **Тема 9.2.** Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах. **Тема 9.3.** Политическое развитие в 1920-е годы. Социальная политика большевиков. **Тема 9.4.** Культурное пространство в 1920-е годы. **Раздел 10. Тема 10.1.** «Великий перелом». Начало индустриализации и коллективизация. **Тема 10.2.** Политическая система СССР в 1930-е годы. **Тема 10.3.** Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. **Тема 10.4.** Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. **Тема 10.5.** СССР накануне Великой Отечественной войны. **Раздел 11. Тема 11.1.** Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). **Тема 11.2.** Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. **Тема 11.3.** Человек и война: единство фронта и тыла. **Тема 11.4.** Культурное пространство войны. **Тема 11.5.** Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.

**Форма контроля:** тестирование.

**Форма заданий:** тест с разными формами заданий.

**Время:** 90 минут (пара).

**Контрольная работа**  
**по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»**  
**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941

- Г) Освобождение Освенцима
- 4) 1943  
5) 1944  
6) 1945

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

3. **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.**

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

Ответ:	
--------	--

4. **Напишите пропущенное слово (словосочетание).**

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____
--------------

5. **Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Вторая пятилетка  
Б) Тегеранская конференция  
В) Первая пятилетка  
Г) Советско-финская война

ФАКТЫ

- 1) Рапалльский договор  
2) Принятие плана ГОЭЛРО  
3) Решение вопроса об открытии второго фронта  
4) Канал Москва–Волга  
5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината  
6) Прорыв линии Маннергейма

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

6. **Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами**

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в



	<p>Англии:</p> <p>1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривнутриполитические позиции Рузвельта...».</p>
Б)	<p>«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».</p>

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ: 

Фрагмент А	Фрагмент Б
------------	------------

#### 7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ: 

--	--	--	--

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хождение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, \_\_\_\_\_, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом \_\_\_\_\_ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создается впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Беседа состоялась в 1941 г.

2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен

3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.

4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов

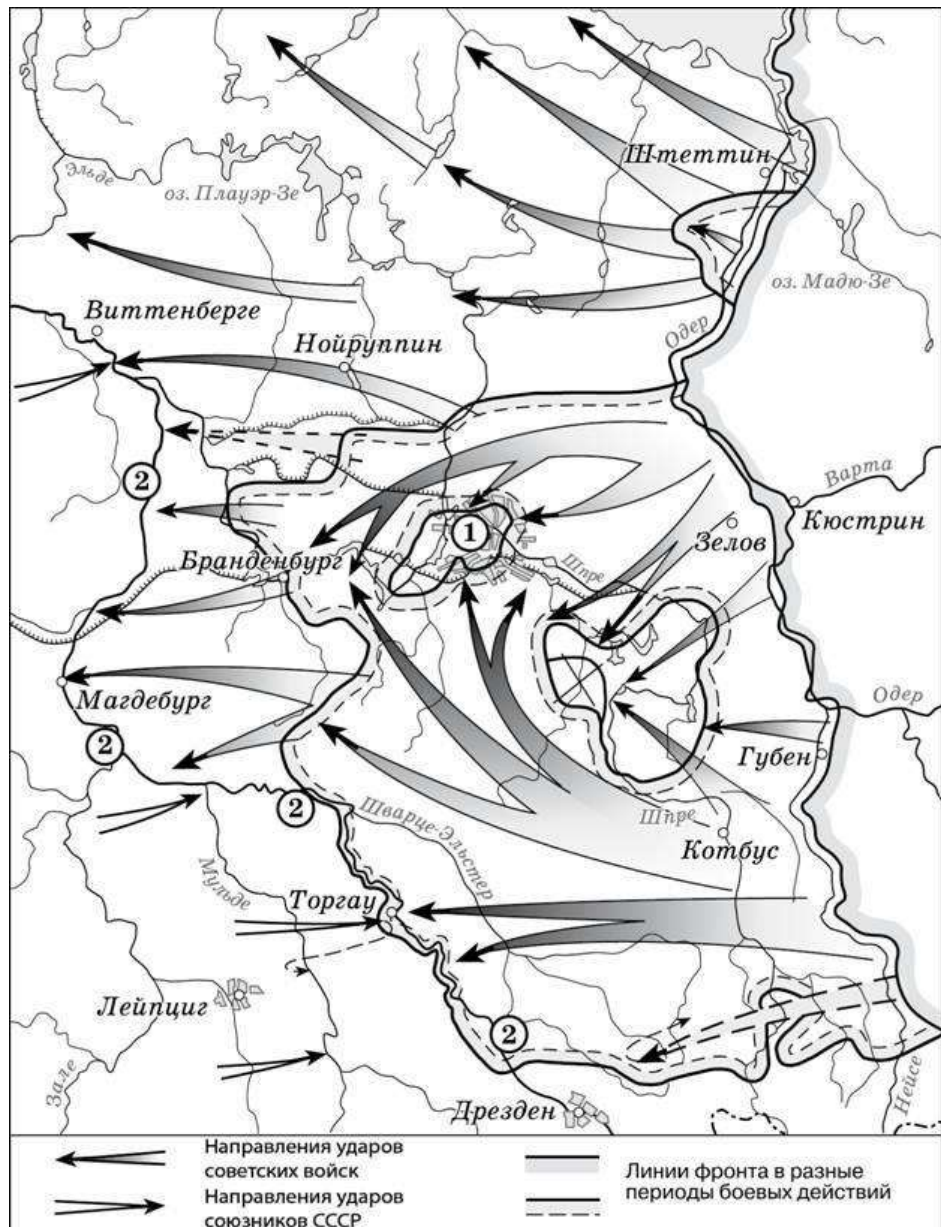
5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.

6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

***Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.***



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.

4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.

5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.

6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской

операции.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:			
--------	--	--	--

***Рассмотрите изображение и выполните задание 14.***



**14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:		
--------	--	--

**15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны**



1.

2.



3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

### Система оценивания контрольной работы по истории (1914-1945 гг.).

#### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25

15	13
----	----

**КОС №13. Раздел 8. Тема 8.2.** Великая российская революция 1917 г. **Тема 8.3.** Первые революционные преобразования большевиков. **Тема 8.4.** Созыв и разгон Учредительного собрания.

**Форма контроля:** кроссворд.

**Форма заданий:** кроссворд по темам с вопросами и ответами (по парам).

**Время:** 20 минут.

Темы:

- 1) Февральская революция 1917 года;
- 2) Октябрьская революция 1917 года;
- 3) Первые революционные преобразования большевиков;
- 4) Первая Конституция РСФСР 1918 г.

#### **Критерии оценивания кроссвордов:**

1. Смысловое содержание.
2. Грамотность.
3. Выполнение правил составления кроссвордов.
4. Эстетичность.

При оценке кроссворда учитывается точность формулировок. Если определение понятий записано неточно, оценка снижается. Преподаватель анализирует ошибки, допущенные студентами в процессе работы над дидактическим кроссвордом, и включает понятия, требующие дальнейшего запоминания, в следующие варианты кроссворда для решения.

Оценка «отлично» выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «хорошо» выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, работа выполнена крайне небрежно или не выполнена.

**КОС №14. Раздел 8. Тема 8.5.** Гражданская война и ее последствия. **Тема 8.6.** Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».

**Форма контроля:** подготовка сообщений с презентациями.

**Форма заданий:** устные сообщения в формате домашнего задания (сообщение выполняются по группам).

Темы сообщений:

- 1) Культура Советской России в период Гражданской войны;
- 2) Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества;
- 3) Проблема массовой детской беспризорности;
- 4) Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации;
- 5) Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне;
- 6) Наш край в годы Первой мировой войны;
- 7) Наш край в годы революций 1917 года;
- 8) Наш край в годы Гражданской войны;
- 9) Агитационные плакаты в годы Гражданской войны;



- 10) Песни Гражданской войны;
- 11) Герои Гражданской войны;

#### **Критерии оценки сообщений**

1. соответствие содержания теме;
  2. правильный отбор информации;
  3. полнота раскрытия темы;
  4. аккуратность оформления;
  5. соблюдение срока сдачи работы.
- Оценка «отлично» - соблюдены все пункты полностью;  
Оценка «хорошо» - соблюдены все пункты частично;  
Оценка «удовлетворительно» - соблюдены не все пункты, поверхностно;  
Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

#### **Критерии оценивания презентаций**

1. Количество слайдов не менее 10;
  2. Содержательность слайдов;
  3. Грамотность текста;
  4. Использование анимации к тексту и другим объектам;
  5. Обоснованность анимации;
  6. Использование гиперссылок (текстовых, графических, кнопок управления презентацией);
  7. Видеофрагмент;
  8. Музыка;
  9. Начитывание текста на микрофон;
  10. Использование рисунков;
  11. Наличие связанных Word и Excel таблиц;
  12. Макетирование презентации (единый стиль: цветовое оформление, шрифт);
  13. Общее впечатление (эстетичность, увлекательность).
- Оценка «отлично» - соблюдены все пункты полностью;  
Оценка «хорошо» - соблюдены все пункты частично;  
Оценка «удовлетворительно» - соблюдены не все пункты, поверхностно;  
Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

**КОС №15. Раздел 9. Тема 9.1.** Кризис советской власти и переход к НЭпу. Политика Нэпа. **Тема 9.2.** Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах. **Тема 9.3.** Политическое развитие в 1920-е годы. Социальная политика большевиков.

**Форма контроля:** тестирование.

**Форма заданий:** тестирование с разными формами заданий.

**Время:** 30 минут.

#### **Пояснительная записка**

1-8,14 задания – **1 балл.** 9-10 задания – **3 балла.** 11-13 задания – **2 балла.** Всего: **21 балл.**

#### **Тест**

1. Одна из причин перехода к нэпу -
  - а) социально-политический кризис власти большевиков
  - б) стремление большевиков обобществить средства производства
  - в) поиск средств на индустриализацию
  - г) стремление повысить эффективность труда
2. Переход к нэпу был осуществлен в
  - а) 1917г. б) 1918г. в) 1921г. г) 1922г.
3. Карточная система на хлеб была введена в

а) 1921г. б) 1929г. в) 1923г. г) 1924г.

4. Социальная группа людей, появившаяся в годы нэпа:

а) люмпены б) пролетариат в) нэпманы г) кулаки

5. К 1928г. общая численность рабочего класса увеличилась

а) в 2 раза б) в 3 раза в) в 4 раза г) в 5 раз

6. Появление вместо обесцененных денег твердой конвертируемой валюты – золотого червонца относится к

а) 1921г. б) 1922г. в) 1923г. г) 1924г.

7. Одним из социальных итогов нэпа стало

а) преобладание численности бедняков в деревне

б) непомерное увеличение чиновничье-бюрократического аппарата

в) ухудшение жизни крестьян

г) уменьшение численности зажиточных хозяйств

8. Кому принадлежит высказывание: «Нэп – это всерьез и надолго»?

а) И.В.Сталину б) Н.И.Бухарину в) В.И.Ленину г) Л.Б.Каменеву

9. Установите соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
А) денационализация Б) продналог В) аренда Г) концессия Д) хозрасчёт	1) пользование имуществом другого собственника на определённый срок и на определённых условиях 2) метод хозяйствования, основанный на соизмерении затрат и результатов хозяйственной деятельности 3) договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности 4) установленный государством обязательный платёж, взимаемый с крестьянских хозяйств 5) передача в частную собственность государственной собственности

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

10. Установите соответствие между датой и событием

Дата	Событие
А) 1922г. Б) март 1921г. В) октябрь 1921г. Г) 1921-1922гг. Д) 28 февраля – 18 марта 1921г. Е) 1929г.	1) хлебозаготовительный кризис 2) восстание матросов Кронштадта 3) отмена карточной системы 4) засуха и голод 5) X съезд РКП (б), переход к новой экономической политике 6) денежная реформа

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

11. Назовите положения, являющиеся целями нэпа

1) улучшение социально-экономического состояния общества

2) поиск новых путей построения экономических основ социализма

3) обобществление средств производства

4) преодоление политического кризиса большевиков

- 5) получение средств на индустриализацию
- 6) централизованное управление хозяйством

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Назовите черты, характеризующие основные направления нэпа

- 1) централизация управления хозяйством
- 2) допущение вкладывания в экономику иностранного капитала
- 3) национализация мелкой и части средней промышленности
- 4) запрет на использование наемной рабочей силы
- 5) замена продразверстки продналогом
- 6) отмена всеобщей трудовой повинности

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Выберите положения, относящиеся к нэпу

- 1) применение наемного труда
- 2) всеобщая трудовая повинность
- 3) продразверстка
- 4) аренда земли
- 5) продналог
- 6) использование иностранного капитала
- 7) национализация банков

Ответ: \_\_\_\_\_

14. В период нэпа;

- 1) была отменена государственная монополия внешней торговли
- 2) осуществлялась политика форсированной индустриализации
- 3) была провозглашена свобода торговли
- 4) земля и её недра были переданы в частную собственность

ОТВЕТЫ:

1. А) 2. В 3. Б) 4. В) 5. Г) 6 Г) 7. Б) 8. В)

9. А5) Б4) В1) Г3) Д2)

10. А3) Б5) В6) Г4) Д2) Е1)

11. 1)2)4)

12. 2)5)6)

13. 1)4)5)6)

14. 3)

#### Критерии оценивания

**20-21 баллов** – оценка 5 (отлично), **15-19 баллов**– оценка 4 (хорошо), **9-14 баллов** – оценка 3 (удовлетворительно), **0-8 балла**– оценка 2 (неудовлетворительно).

**КОС №16. Раздел 9. Тема 9.4.** Культурное пространство в 1920-е годы. **Раздел 10. Тема 10.1.** «Великий перелом». Начало индустриализации и коллективизация. **Тема 10.2.**

Политическая система СССР в 1930-е годы. **Тема 10.3.** Культурное пространство

советского общества в 1930-е гг. **Тема 10.4.** Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.

**Тема 10.5.** СССР накануне Великой Отечественной войны.

**Форма контроля:** информационные сообщения.

**Форма заданий** устные сообщения в формате домашнего задания (сообщение выполняются по парам).

Темы:

- 1) Причины и источники индустриализации;
- 2) Итоги индустриализации;
- 3) Причины и итоги коллективизации;
- 4) Крупнейшие стройки первых пятилеток;
- 5) Социалистические соревнования;
- 6) Утверждение культа личности Сталина;
- 7) Массовые репрессии 1937-1938 гг.;

- 8) Конституция 1936 года;
- 9) Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа;
- 10) Основные направления в литературе и архитектуре;
- 11) Советский авангард;
- 12) Достижения в области киноискусства;
- 13) Борьба с безграмотностью;
- 14) Развитие спорта;
- 15) Освоение Арктики;
- 16) Утверждение звания Героя Советского Союза и первые награждения;
- 17) Наука в 1930-е годы;
- 18) Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники;
- 19) Пионерия и комсомол;
- 20) Внешняя политика СССР в 1920-1930-ые годы;
- 21) Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.;
- 22) «Зимняя война» с Финляндией;
- 23) Наш край в 1930-е гг.

#### **Критерии оценки сообщений**

1. соответствие содержания теме;
2. правильный отбор информации;
3. полнота раскрытия темы;
4. аккуратность оформления;
5. соблюдение срока сдачи работы.

Оценка «отлично» - соблюдены все пункты полностью;

Оценка «хорошо» - соблюдены все пункты частично;

Оценка «удовлетворительно» - соблюдены не все пункты, поверхностно;

Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

**КОС №17. Раздел 11. Тема 11.1.** Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). **Тема 11.2.** Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. **Тема 11.3.** Человек и война: единство фронта и тыла. **Тема 11.4.** Культурное пространство войны. **Тема 11.5.** Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.

**Форма контроля:** письменная работа.

**Форма заданий:** письменная контрольная работа по вопросам.

**Время:** 30 минут.

#### **Контрольная работа по ВОВ**

1. Как назывался немецкий план нападения на СССР? Его цель? (План Барбаросса. Его цель: с помощью армий Север, Центр и Юг захватить территории до линии Архангельск – Волга – Астрахань летом – осенью 1941 г.)
2. Что такое план “Ольденбург” или “Зеленая книга”? (Это кодовое название экономического подраздела плана Барбаросса. Это план эксплуатации захваченных территорий СССР до Урала. Разрабатывал Геринг.)
3. Как назывался немецкий план захвата Москвы? (Тайфун)
4. Как назывался советский план контрнаступления под Сталинградом? (Уран)
5. Как назывался немецкий план наступления на “Курской дуге”? (Цитадель)
6. Как назывались советские наступательные операции в ходе Курской битвы? (Кутузов – Орел; Румянцев – Белгород)
7. Как называлась советская операция по освобождению Белоруссии? (Багратион)
8. Как называлась операция по открытию второго фронта? Где и когда она проходила? (Операция Оверлорд. Началась 6 июня 1944 года в Нормандии, во Франции высадились 47 дивизий наших союзников, которыми руководил генерал Эйзенхауэр)

9. Как назывались операции по прорыву и снятию блокады Ленинграда? (“Искра” – по прорыву, “Январский гром” – по снятию)
10. Даты:
- Московской битвы (30 сентября 1941 – 20 апреля 1942)
  - Сталинградской битвы (17 июля 1942 – 2 февраля 1943)
  - Курской битвы (5 июля – 23 августа 1943)
  - Белорусской операции (23 июня – 29 августа 1944)
  - Битвы за Днепр (24 августа – 23 декабря 1943)
  - Берлинской операции (16 апреля – 2 мая 1945)
  - Пражской операции (6 мая – 11 мая 1945)
  - Начала прорыва и снятия блокады Ленинграда (8 сентября 1941 – 27 января 1944, прорыв блокадного кольца – 18 января 1943)
11. Сколько дней шла оборона Сталинграда, дома Павлова, Брестской крепости, блокада Ленинграда и Великая Отечественная война? (Оборона Сталинграда – 125 дней, дом Павлова – 58 дней, Брестская крепость – 8 дней, Блокада Ленинграда – 872 дня, Великая Отечественная война – 1418 дней)
12. Сколько в СССР было городов героев? Перечислить. (13 городов: Москва, Ленинград, Волгоград, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск, Брест, Киев, Одесса, Керчь, Севастополь, Новороссийск)
13. Кто был первым Героем Советского Союза в ВОВ? (Первыми героями Советского Союза в ВОВ были лётчики Жуков, Харитонов и Здоровцев (совершили воздушный таран 28 июня 1941г., а 8 июля 1941г. получили звания)
14. Самый молодой Герой Советского Союза в ВОВ? (Самым молодым Героем Советского Союза был пионер – герой Валя Котик (14 лет)
15. Первая женщина – Герой Советского Союза в ВОВ? (Первой женщиной - Героем Советского Союза стала Зоя Космодемьянская (18 лет)
16. Кто в ВОВ был трижды Героем Советского Союза? (Маршал Жуков и летчики Кожедуб и Покрышкин)
17. Кто первым совершил в ВОВ воздушный таран? (Иванов Иван Иванович 22 июня 1941 г.)
18. Кто первым совершил в ВОВ “огненный” таран? (Николай Гастелло 26 июня 1941 г.)
19. Кто первым совершил в ВОВ ночной таран? (Виктор Талалихин 7 августа 1941 г.)
20. Единственный летчик в мире, который совершил 4 воздушных тарана и остался жив? (Борис Ковзан)
21. Летчик, летавший в ВОВ без ног? (Алексей Маресьев)
22. Летчик, Герой Советского Союза, угнавший из немецкого плена бомбардировщик? (Михаил Девятаев - 8 февраля 1945 г.)
23. Самые крупные партизанские операции? (название, дата, цель) («Звездочка» – освобождение в Белоруссии под Полоцком детей детского дома, у которых брали кровь для немецких солдат. «Рельсовая война» и «Концерт» - в ходе Курской битвы уничтожали немецкие эшелоны)
24. Дата Советско-японской войны (9 августа 1945 года)

### **Критерии оценивания письменных вопросов**

Оценка «отлично» - обучающийся свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; не затрудняется в ответах; даёт точные ответы.

Оценка «хорошо» - обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в ответах не допускает серьезных ошибок; могут быть ошибки в 3-4 ответах.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» - сделано меньше половины заданий.

**КОС № 18. Раздел 11. Тема 11.1.** Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). **Тема 11.2.** Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. **Тема 11.3.** Человек и война: единство фронта и тыла. **Тема 11.4.** Культурное пространство войны. **Тема 11.5.** Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.

**Форма контроля:** практическая работа в формате тестирования.

**Время:** 45 минут.

**Форма заданий:** выбор 1 ответа, тест на соотношения.

### Вариант 1

1. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:

1. 5 декабря 1941 г. 2. 19 ноября 1942 г. 3. 5 июля 1943 г. 4. 6 июня 1944г.

2. Какая из названных конференций представителей, лидеров СССР, Великобритании и США произошла раньше других?

1.Потсдамская 2.Тегеранская 3.Ялтинская 4.Мюнхенская

3. В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны?

1.битвы за Москву 2.Сталинградского сражения

3.Курской битвы 4.битвы за Берлин

4. Кто из советских военачальников командовал во всех названных операциях – сражении за Москву, обороне Ленинграда, боях за освобождение Варшавы, Берлинской операции?

1.И.С. Конев 2.Г.К. Жуков 3.А.М. Василевский 4. К.К. Рокоссовский

5. Какое произведение было создано в блокадном Ленинграде?

1.поэма Твардовского «Василий Теркин»

2.роман К.Симонова «Живые и мертвые»

3.рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»

4.Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича

6. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате:

1.поражения немецких войск под Москвой 2.снятия блокады Ленинграда и освобождения Новгорода 3.сражения под Сталинградом и на Курской дуге

4.освобождения Киева и Минска

7. Название «Дорога жизни связано с сопротивлением врагу защитников:

1.Севастополя 2.Москвы 3. Бреста 4.Ленинграда

8. Что из названного было следствием сражения под Москвой?

1. Германия начала терять союзников
2. произошел коренной перелом в войне
3. был сорван немецкий план молниеносной войны
4. был открыт второй фронт в Европе
9. Операция советских войск «Багратион» проводилась в 1944 г.:
  1. в Белоруссии 2. на Кавказе 3. в Венгрии 4. в Крыму
10. Проведение партизанскими отрядами операций «Рельсовая война» и «Концерт» связаны с событиями:
  1. Курской битвы 2. снятия блокады Ленинграда 3. Сталинградской битвы
  4. начала наступления советских войск под Москвой
11. Как назывался план немцев по захвату Москвы?
  - 1) "Барбаросса" 2) "Тайфун" 3) "Цитадель" 4) «Уран»
12. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:
  - 1) 15 ноября 1937 2) 27 августа 1940 3) 23 августа 1939 4) 29 августа 1939
13. Как называется крупнейшее в истории танковое сражение?
  - 1) Прохоровское сражение
  - 2) Курское сражение
  - 3) Ивановское сражение
  - 4) Сталинградское сражение
14. СССР вступил в войну с Японией в 1945 году:
  1. 9 мая 2. 8 августа 3. 23 августа 4. 2 сентября.
15. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Наступательная операция «Багратион»	_____ (А)	И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Август–декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
- 3) Я. Ф. Павлов
- 4) битва на Курской дуге
- 5) битва за Днепр
- 6) июнь–август 1944 г.
- 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
- 8) И. В. Панфилов
- 9) май 1942 г.

А	Б	В	Г	Д	Е

## Вариант 2

1. Какое из названных событий произошло в 1943 г.?
  1. Смоленское сражение
  2. полное освобождение Ленинграда от блокады
  3. объявление Советским Союзом войны Японии
  4. Курская битва
2. Какой город был удостоен звания города-героя за мужество его защитников в первые дни Великой Отечественной войны?
  1. Брест
  2. Киев
  3. Ленинград
  4. Минск
3. В феврале 1945 г. состоялась встреча руководителей СССР, Великобритании и США:
  1. в Потсдаме
  2. в Ялте
  3. в Тегеране
  4. в Москве
4. Создателями новых видов оружия, военной техники в годы Великой Отечественной войны были:
  1. И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау, П.С. Капица
  2. С.А. Ковпак, П.П. Вершигора, Д.Н. Медведев
  3. И.С. Конев, И.Х. Баграмян, В.И. Чуйков
  4. С.В. Ильюшин, С.П. Королев, М.И. Кошкин
5. Направления «Север», «Центр», «Юг» для наступления германских войск предусматривались в плане:
  1. окружения Сталинграда
  2. «Барбаросса»
  3. взятия Курска («Цитадель»)
  4. План «Ост»
6. Какая из названных территорий была включена в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны?



1. часть карельского перешейка с г.Выборгом 2. Западная Украина

3. часть Восточной Пруссии 4. Бессарабия и Северная Буковина

7. Прочтите отрывок из приказа Верховного Главнокомандующего (1943 г.) и укажите название городов, о которых идет речь в приказе:

«Отразив все попытки прорваться к Курску... наши войска сами перешли в наступление и 5 августа, ровно через месяц после начала июльского наступления немцев, заняли \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_... Сегодня, 5 августа, в 24 часа столица нашей Родины Москва будет салютовать нашим доблестным войскам, освободившим \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, двенадцатью артиллерийскими залпами из 120 орудий».

1. Новгород и Луга 2. Орел и Белгород 3. Минск и Бобруйск 4. Киев и Гомель

8. Какая военная операция получила название «огненная дуга»?

1. Курская битва 2. освобождение Киева

3. сражение за Сталинград 4. снятие блокады Ленинграда

9. Система оказания Соединенными Штатами Америки помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия называлась:

1. контрибуцией 2. аннексией 3. взаимопомощью 4. ленд-лизом

10. Начало контрнаступления советских войск под Москвой:

1) 7 ноября 1941 2) 2—3 декабря 1941 3) 5—6 декабря 1941 4) 20 декабря 1941

11. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны стал:

1. Государственный комитет обороны 2. Совет труда и обороны

3. Ставка Верховного Главнокомандования 4. Совет народных комиссаров

12. Второй фронт был открыт на территории;

1. Италии. 2. Германии. 3. Франции. 4. Югославии

13. Какая из перечисленных международных конференций не относится к событиям Великой Отечественной войны:

1. Потсдамская 2. Мюнхенская 3. Тегеранская 4. Ялтинская

14. Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома:

1. Курская битва 2. Битва под Москвой

3. Битва за Берлин 4. операция «Багратион»

15. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Сталинградская битва	_____ (А)	В. И. Чуйков
Тегеранская конференция	_____ (Б)	_____ (В)

_____ (Г)	январь—февраль 1945 г.	Г. К. Жуков
штурм Берлина	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) ноябрь—декабрь 1943 г.
- 2) Висло-Одерская операция
- 3) июль 1942 г.—2 февраля 1943 г.
- 4) апрель—май 1945 г.
- 5) И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль
- 6) Рокоссовский
- 7) 9 августа—2 сентября 1945 г.
- 8) И. С. Конев
- 9) Яско-Кишинёвская операция

А		Б	В	Г	Д	Е

### Ответы

#### Вариант 1

1. 2) 2. 2) 3. 3) 4. 2) 5. 4) 6. 3) 7. 4) 8. 3) 9. 1) 10. 1) 11. 2) 12. 3) 13. 1) 14. 2) 15. 6)7)3)5)2)8)

#### Вариант 2

1. 4) 2. 1) 3. 2) 4. 4) 5. 2) 6. 3) 7. 2) 8. 1) 9. 4) 10. 3) 11. 1) 12. 3) 13. 2) 14. 1) 15. 3)1)5)2)4)8)

### Критерии оценивания

14-15 правильных ответов – оценка 5, 11-13 правильных ответов– оценка 4, 7-10 правильных ответов – оценка 3, 0-6 правильных ответа – оценка 2.

**КОС №19. Раздел 12. Тема 12.1.** «Поздний сталинизм» (1945–1953). **Тема 12.2.**

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.

**Форма контроля:** анализ внутренней и внешней политики И.В. Сталина и Н.С. Хрущёва.

Плюсы и минусы.

**Время:** 45 минут.

**Форма заданий:** вписать формы заданий по группам по одной из тем:

- 1) Плюсы и минусы внутренней и внешней политики И.В. Сталина;
- 2) Плюсы и минусы внутренней и внешней политики Н.С. Хрущёва.

### Критерии оценивания

Оценка «отлично» - исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание вопроса, умение использовать критические материалы для аргументации и

самостоятельных выводов; свободное владение научной терминологией; умение излагать материал последовательно, делать обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» - ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание учебного материала, умение анализировать, приводя примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речи.

Оценка «удовлетворительно» ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» - ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи.

**КОС №20. Раздел 12. Тема 12.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.**

**Форма контроля:** составление таблицы.

**Форма заданий:** заполнить таблицу используя материалы учебника и интернета по парам.

**Время:** 45 минут.

**Таблица «Внутренняя политика Л. И. Брежнева»**

| <b>Политическая сфера</b>  | <b>Экономика</b>  | <b>Общество</b>                                    |
|--|---|--|
| - изначальная критика культа личности Сталина, но потом Брежнев начал создавать свой культ. Этот курс называют неосталинизмом. | - реорганизация системы управления экономикой и органов власти. | - увеличение размера минимальной зарплаты.         |
| - расширение автономных прав республик, которые касались экономической сферы.  | - перестройка управления промышленностью, строительством.       | - проведение пенсионной реформы.                   |
| - восстановление ликвидированных национальных автономий.   | - введение территориального принципа управления.                | - введение денежной оплаты работников колхозов.    |
|  | - реорганизация МТС.  | - установление рабочего дня длительностью 7 часов. |
|  | - освоение целины.  | - массовое жилищное строительство – «брежневки».   |

**Таблица «Внешняя политика Л. И. Брежнева»**

| <b>Направления</b>      | <b>Характеристики</b>  |
|-------------------------|--|
| Запад                   | - был подписан договор с ГДР о сохранении там советского военного контингента;<br>- соглашение между Англией, СССР и Францией по Западному Берлину;<br>- принятие Программы мира;<br>- договор с США об ограничении количества систем противоракетной обороны;<br>- участие в СБСЕ и подписание Хельсинских соглашений о ненападении в Европе. |
| Социалистический лагерь | - увеличение материальной помощи странам-участницам СЭВ;<br>- принятие комплексной программы - экономической интеграции;<br>- ввод войск в Чехословакию;<br>- осложнение отношений с КНР.  |
| Азия и Африка           | - ввод войск СССР в Афганистан;<br>- участие в региональных конфликтах – в Египте и Сирии, на стороне Индии против Пакистана;<br>- поддержка режима в Эфиопии.   |

**Критерии оценивания таблиц**

1. Верность указаний примеров номенклатур.
2. Соответствие примеров определениям.

3. Правильность и понятность записи терминов.

4. Аккуратность выполнения.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно;

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема;

Оценка «удовлетворительно» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями;

Оценка «неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные.

**КОС №21. Раздел 12. Тема 12.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

**Форма контроля:** тестирование.

**Форма заданий:** письменная работа в виде тестирования.

**Время:** 45 минут.

#### **Тест по теме: «Перестройка»**

1. Какой год считается началом Перестройки?

- a) 1982
- b) 1985
- c) 1988
- d) 1991

2. Кто стал генеральным секретарем ЦК КПСС в 1985 году?

- a) Леонид Брежнев
- b) Юрий Андропов
- c) Михаил Горбачев
- d) Борис Ельцин

3. Что обозначало понятие "гласность"?

- a) Закрытость информации
- b) Открытость в политике и обществе
- c) Расширение авторитарной власти
- d) Экономические реформы

4. Какой основной закон был принят в 1987 году, касающийся экономических реформ?

- a) Закон о приватизации

- b) Закон о кооперации
  - c) Закон о гражданстве
  - d) Закон о выборах
5. Какой термин используется для обозначения демократизации в СССР?
- a) Секуляризация
  - b) Перестройка
  - c) Либерализация
  - d) Устойчивое развитие
6. Какой документ стал основой для создания нового союза республик в 1990 году?
- a) Декларация о государственном суверенитете
  - b) Концепция новой экономической политики
  - c) Договор о создании нового Союза
  - d) Указ о приватизации
7. В каком году произошел августовский путч?
- a) 1990
  - b) 1991
  - c) 1992
  - d) 1993
8. Какой из следующих факторов не был причиной экономических трудностей в период Перестройки?
- a) Нехватка товаров
  - b) Либерализация цен
  - c) Экономическая стабилизация
  - d) Коррупция
9. Кто из этих политиков был противником Михаила Горбачева?
- a) Владимир Путин
  - b) Борис Ельцин
  - c) Леонид Кравчук
  - d) Аркадий Волгин
10. Что подразумевалось под "шоковой терапией"?
- a) Легкие реформы

- b) Быстрые радикальные экономические изменения
  - c) Отмена всех реформ
  - d) Мягкие переходные меры
11. Какое направление стало актуальным во время Перестройки?
- a) Социализм
  - b) Национализм
  - c) Феодализм
  - d) Абсолютизм
12. Что такое "народные фронты"?
- a) Политические партии
  - b) Объединения граждан для борьбы за права и демократизацию
  - c) Военные формирования
  - d) Спортивные организации
13. Какое событие состоялось в 1989 году в Юго-Восточной Европе и повлияло на СССР?
- a) Падение Берлинской стены
  - b) Операция "Буря в пустыне"
  - c) Падение режима Чаушеску
  - d) Объединение Германии
14. Как назывался процесс внедрения рыночных реформ в стране?
- a) Либерализация
  - b) Спонтанная экономика
  - c) Реформа сферы услуг
  - d) Переход к рыночной экономике
15. Что из перечисленного произошло во время Перестройки?
- a) Повышение цен на продукты
  - b) Увеличение дефицита товаров
  - c) Улучшение жилищных условий
  - d) Все вышеперечисленное
16. Какой возглавлял парламент после выборов 1989 года?
- a) Верховный Совет РСФСР
  - b) Совет Министров СССР

- c) Съезд народных депутатов СССР
  - d) Комитет государственной безопасности
17. Что значит термин "конверсия" в контексте 1980-х?
- a) Переход от коммунизма к капитализму
  - b) Превращение военной экономики в гражданскую
  - c) Увеличение производства оружия
  - d) Переход к открытой экономике
18. Какой фактор стал основным в противостоянии между центром и республиками?
- a) Экономика
  - b) Политика
  - c) Идеология
  - d) Культура
19. Кто стал первым Президентом России в 1991 году?
- a) Михаил Горбачев
  - b) Борис Ельцин
  - c) Леонид Кравчук
  - d) Владимир Путин
20. Что такое "период гласности"?
- a) Период закрытых заседаний
  - b) Период открытого обсуждения проблем общества
  - c) Период репрессий
  - d) Период безразличия граждан
21. Какова была основная цель политики реформ в сельском хозяйстве?
- a) Увеличение производства
  - b) Приватизация земли
  - c) Сокращение населения
  - d) Повышение зарплат
22. Какое событие завершило процесс распада СССР?
- a) Декларация о государственном суверенитете
  - b) Беловежские соглашения
  - c) Республиканские выборы



- d) Кризис 1998 года
23. Какой механизм был использован для экономических реформ в начале 1990-х?
- a) Экономическое планирование
  - b) Бартерная система
  - c) Рыночные реформы
  - d) Экспорт товаров
24. Какой социальный результат имела гласность?
- a) Повышение цен
  - b) Увеличение дефицита
  - c) Увеличение числа независимых СМИ
  - d) Закрытие всех газет
25. Какое влияние оказала Перестройка на молодежь?
- a) Обострение конфликтов
  - b) Появление новых течений и движений
  - c) Политическая апатия
  - d) Увеличение уровня безработицы

#### Ответы

1. B) 2. C) 3. B) 4. B) 5. C) 6. C) 7. B) 8. C) 9. B) 10. B) 11. B) 12. B) 13. A) 14. D) 15. D) 16. C) 17. B) 18. B) 19. B) 20. B) 21. A) 22. B) 23. C) 24. C) 25. B)

#### Критерии оценивания

**23-25** правильных ответов – оценка 5 (отлично), **17-22** правильных ответов – оценка 4 (хорошо), **12-16** правильных ответов – оценка 3 (удовлетворительно), **0-11** правильных ответов – оценка 2 (неудовлетворительно).

**КОС №22. Раздел 13. Тема 13.1.** Становление новой России (1992–1999).

**Форма контроля:** анализ темы по вопросам.

**Форма заданий:** провести анализ итогов политики Ельцина (позитивные/негативные).

#### Вопросы

- 1) Итоги внутренней политики Б.Н. Ельцина (позитивные/негативные);
- 2) Итоги внешней политики Б.Н. Ельцина (позитивные/негативные).

#### Критерии оценивания

Оценка «отлично» - исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание вопроса, умение использовать критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение научной терминологией; умение излагать материал последовательно, делать обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» - ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание учебного материала, умение анализировать, приводя примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речи.

Оценка «удовлетворительно» ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» - ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи.

**КОС №23. Раздел 13. Тема 13.2.** Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.

**Форма контроля:** подготовка докладов.

**Форма заданий:** устные сообщения в формате домашнего задания (по группам).

Темы:

- 1) Внутренняя и внешняя политика В.В. Путина в 2000-2008 гг.;
- 2) Внутренняя и внешняя политика Д.А. Медведева в 2008-2012 гг.;
- 3) Внутренняя и внешняя политика В.В. Путина в 2012-настоящее время;
- 4) Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России;
- 5) Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам;
- 6) Религия и наука России в конце XX – начале XXI века;
- 7) Культура России в конце XX – начале XXI века.

#### **Критерии оценки сообщений и докладов**

1. соответствие содержания теме;
2. правильный отбор информации;
3. полнота раскрытия темы;
4. аккуратность оформления;
5. соблюдение срока сдачи работы.

Оценка «отлично» - соблюдены все пункты полностью;

Оценка «хорошо» - соблюдены все пункты частично;

Оценка «удовлетворительно» - соблюдены не все пункты, поверхностно;

Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

**КОС №24. Раздел 13. Тема 13.3. История антироссийской пропаганды. Тема 13.4. Слава русского оружия**

**Форма контроля:** подготовка сообщений по группам.

**Форма заданий:** устные сообщения.

Темы сообщений:

- 1) Ливонская война – истоки русофобской мифологии.
- 2) Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
- 3) Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
- 4) Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
- 5) Ранние этапы истории российского оружейного дела. Тульские оружейники.
- 6) Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи. Путиловский и Обуховский заводы.
- 7) Развитие авиации в России.
- 8) Сталинская индустриализация. Пятилетки.
- 9) ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
- 10) Развитие космической отрасли в России.
- 11) История кораблестроения в России.
- 12) Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
- 13) Освоение Арктики.
- 14) Развитие сообщений – дороги и мосты.

#### **Критерии оценки сообщений:**

1. соответствие содержания теме;
2. правильный отбор информации;
3. полнота раскрытия темы;
4. аккуратность оформления;
5. соблюдение срока сдачи работы.

Оценка «отлично» - соблюдены все пункты полностью;

Оценка «хорошо» - соблюдены все пункты частично;

Оценка «удовлетворительно» - соблюдены не все пункты, поверхностно;

Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины \_\_\_\_\_ **БУД.05 История** \_\_\_\_\_ по специальности: \_\_\_\_\_  
**25.02.08. Эксплуатация беспилотных и авиационных систем**

Оценка освоения образовательной программы предусматривает сдачу дифференцированного зачёта.

**Оценочный материал для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта**

#### **Пояснительная записка**

**Цель:** педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения СПО в процессе аттестации.

**Вид контроля:** промежуточная аттестация в формате дифференцированного зачёта.

**Форма контроля:** в формате заданий ЕГЭ.

**Время на проведение:** 1,5 ч. (1 пара) с учетом времени, отведенного на инструктаж обучающихся.

**Содержательный аспект:**

Дифференцированный зачёт включает 2 варианта, каждый из которых состоит из двух частей:

**Тест** - простые тестовые задания с четырьмя вариантами ответов, из которых обучающийся должен выбрать один правильный (поставить цифру или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание), задания повышенной сложности, требующие от обучающегося знаний исторической литературы, знаний дат и событий, прочитать источник и уметь правильно закончить предложение.

**Развернутые ответы** - сложное задание, которое требует от обучающегося знаний, связанных с оценкой существующих в исторической литературе точек зрения на то или иное событие, личность, явление, анализ исторической ситуации.

#### **Критерии оценивания 1 варианта:**

1-7, 9-12, 19-20, 22-23, 25 – **1 балл.**

8, 13, 16-17, 26-28 – **2 балла.**

14-15, 24 – **3 балла.**

18, 29 – **4 балла.**

21, 30 – **5 баллов.**

Максимальное количество правильных ответов – 43 балла.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 0-20

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 21-30

Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 31-39

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 40-43

#### **Критерии оценивания 2 варианта:**

1-13, 15-17, 19-20, 22, 25, 27-29 – **1 балл.**

18, 23-24, 26 – **2 балла.**

14 – **3 балла.**

21 – **4 балла.**

30 – **5 баллов.**

Максимальное количество правильных ответов – 43 балла.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 0-20

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 21-30

Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 31-39

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 40-43

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Рассмотрен на заседании<br/>ПЦК гуманитарных<br/>дисциплин<br/>Протокол №1 от 29.08.2022 г.<br/>Председатель ПЦК<br/>_____/Шакирова М.Р.</p> | <p><b>Дифференцированный<br/>зачёт</b><br/>по дисциплине БУД.05<br/>«История»<br/>для специальности 25.02.08.<br/>Эксплуатация беспилотных<br/>авиационных систем<br/>111 группа</p> | <p><b>Утверждаю</b><br/>Заместитель директора<br/>по учебной работе<br/>«29» августа 2022 г.<br/>_____/Владимиров Д.А.</p> |
|---|--|--|

### ВАРИАНТ № 1

#### Задание 1

*Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в поле ответа.*

1. Смоленское сражение
2. Советско-финская война
3. Сражение на Халхин-Голе
4. Брусиловский прорыв

#### Задание 2.

*Поводом для объявления Германией войны России послужило:*

- 1) заключение Россией военного соглашения с Францией
- 2) отказ России прекратить начатую всеобщую мобилизацию
- 3) участие русских революционеров в убийстве Франсуа Фердинанда

#### Задание 3

*Союзниками России в Первой мировой войне были:*

- 1) Германия, Италия
- 2) Англия, Франция
- 3) Германия, Англия.

#### Задание 4

*Главный итог Февральской революции 1917г. был:*

- 1) прекращение войны с Германией
- 2) введение в стране прав и свобод
- 3) свержение монархии

#### Задание 5

*Какие два органа власти появились в Петрограде после Февральской революции:*

- 1) Государственная Дума и Временное правительство
- 2) Временное правительство и Петросовет
- 3) Учредительное Собрание и Временное правительство

#### Задание 6

*Главой первого Временного правительства, созданного в марте 1917 года, был:*

- 1) Г.Е. Львов
- 2) А.Ф. Керенский
- 3) П.Н. Миллюков.

#### Задание 7

*Что последовало за поражением Корниловского мятежа в 1917 году?*

- 1) назначение А.Ф. Керенского главой Временного правительства
- 2) создание Временного Комитета Государственной Думы
- 3) усиление позиций партии большевиков

#### Задание 8

*Установите соответствие:*

- |                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| а) В.И. Ленин       | 1) Командующий Западным фронтом Красной армии в войне с Польшей |  |
| б) А.В. Колчак      | 2) Командующий дивизией Красной армии                           |  |
| в) М.Н. Тухачевский | 3) Адмирал, «Верховный правитель России»                        |  |

г) В.И. Чапаев  
комиссии

4) Председатель Всероссийской чрезвычайной

д) Ф. Э. Дзержинский  
обороны

5) Председатель Совета рабочей и крестьянской

### Задание 9

*Отметьте первые органы Советской власти, сформированные на II съезде Советов*

- 1) Совнарком, ВЦИК      2) ВЧК, Совнарком      3) Совнарком, комбеды

### Задание 10.

*Кто из большевистских лидеров в ходе переговоров с Германией выдвинул положение, выраженное формулой «Ни мира, ни войны, а армию распустить»?*

1) Ф.Э. Дзержинский

2) Н.И. Бухарин

3) Л. Д. Троцкий

### Задание 11

*Большевики пришли к власти в России*

1) февраль 1917 г.

2) октябрь 1917 г.

3) ноябрь 1917 г

### Задание 12

*Для политики Нэпа характерно*

1) натуральная форма оплаты труда

2) национализация всех промышленных предприятий

3) внедрение товарно-денежных отношений в экономику

### Задание 13

*Прочтите отрывок из документа и напишите название периода, к началу которого этот документ относится и событие, о котором идет речь*

«Эшелоны, направленные советской властью во Владивосток, по дороге в Златоуст-Челябинск дерзнули поднять мятеж против Российской советской республики, против железной дороги и телеграфа. Сообщение республики прервано. Тем самым они поставили себя в ряды величайших врагов республики, которым не будет пощады, если они не образумятся. Облечённый рабоче-крестьянским правительством властью в военных делах, приказываю чехословацким эшелонам, стоящим перед лицом кровавой кары — массовым расстрелом советскими войсками, немедленно сдать оружие ближайшему представителю советских войск».

### Задание 14

*Рассмотрите изображение и выполните задание.*

*Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.*

1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917—1920 гг.)

2) Экономическая политика, проводившая в это время, — НЭП

3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.

4) Крестьяне добровольно сдают хлеб

5) Продотряды являлись частями Красной армии



### Задание 15

*Какие из изображений относятся к тому же периоду, что и картина в задании №14?*

*Ответ содержит четыре правильные буквы.*



а)



б)



в)



г)



д)



е)



ж)



з)



### Задание 16

Верно ли, что

1. В 1915 г. немцы впервые применили отравляющие газы?
2. В 1916 году англичане впервые применили танки в сражении при реке Сомме?
3. Вступление России в 1 мировую войну было встречено демонстрациями протеста.

ВЕРНО НЕВЕРНО

**Задание 17.**

*Установите соответствие между памятниками (произведениями) культуры и их характеристиками.*

ПАМЯТНИК

(ПРОИЗВЕДЕНИЕ)

КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКА

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| А) «Василий Теркин»     | 1) Режиссер музыкальной комедии Г.Александров |
| Б) «Родина Мать зовет!» | 2) Автор – М.А.Булгаков                       |
| В) «Веселые ребята»     | 3) Автор – А.Т.Твардовский.                   |
|                         | 4) Автор данного произведения И.М.Тоидзе.     |

**Задание 18**

*Ниже приведены две точки зрения на основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне:*

1. Победа была достигнута лишь только за счет не бережного отношения к человеческим жизням со стороны советского командования ("трупам завалили немцев"), а советская армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.

2. Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы, патриотического подъема и высокого военного потенциала советской армии.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

**Задание 19**

*Периоду хрущевской «оттепели» не соответствует*

- 1) спуск на воду первого в мире атомного ледокола
- 2) создание первого реактивного пассажирского лайнера ТУ-104
- 3) разработка концепции «развитого социализма»

**Задание 20**

*Что из названного относилось к последствиям индустриализации в 1930-е годы?*

- 1) ликвидация безработицы
- 2) полная механизация сельского хозяйства
- 3) автоматизация производства

**Задание 21**

*Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы А,Б,В. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

Из воспоминаний советского партийного деятеля В. А. Медведева.

«11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе [Генерального секретаря] в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке Пленума ЦК.

На совещании был углублён критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения... не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания



в сфере экономики стал постоянно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка.

При углублённом анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».

*А) Укажите название периода отечественной истории, к которому относятся воспоминания. Назовите фамилию Генерального секретаря, упоминаемого в тексте.*

*Б) Назовите не менее трех характерных черт «старого экономического механизма», упоминаемого в тексте.*

*В) Назовите не менее трех экономических реформ, преобразований, направленных на изменение «старого экономического механизма» и осуществленных в период, к которому относятся воспоминания.*

### **Задание 22**

*Какое событие произошло раньше других?*

- 1) Олимпийские игры в Москве
- 2) осуществление советско-американского полета в космос по программе «Союз-Аполлон»
- 3) принятие новой Конституции СССР

### **Задание 23**

*Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е годы?*

- 1) ввод войск ОВД в Чехословакию
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) война во Вьетнаме

### **Задание 24**

После прихода к власти в 1985 г. М.С. Горбачёва в международной сфере СССР начал проводить политику «нового политического мышления». Западные страны с восторгом приняли изменение внешнеполитического курса советской страной, а в 1990 г. М.С. Горбачёву была присуждена Нобелевская премия мира. Однако сейчас многие специалисты оценивают внешнеполитическую деятельность М.С. Горбачёва критически.

*Дайте не менее трёх объяснений такой оценки.*

### **Задание 25**

*Для политики Нэпа характерно*

- 1) натуральная форма оплаты труда
- 2) национализация всех промышленных предприятий
- 3) внедрение товарно-денежных отношений в экономику

### **Задание 26**

*Какие черты характеризовали развитие науки и культуры в СССР в 1970-е—середине 1980-х гг.?*

- 1) подпольное распространение запрещенных цензурой произведений
- 2) приоритетное финансирование культуры
- 3) идеологический контроль в сфере литературы и искусства
- 4) сокращение расходов на науку
- 5) введение всеобщего обязательного среднего образования
- 6) сокращение количества специалистов с высшим образованием

### **Задание 27**

*Прочтите текст и укажите имя героя Великой Отечественной войны, о котором говорится в тексте.*

"В разгар наступления 23 февраля 1943 г. неожиданно ожила вражеская огневая точка, и наш взвод залег под сильным огнем. Немецкий дзот стоял на возвышенности. Трудно было подойти к нему скрытно. Несколько наших товарищей попытались вырваться вперед, но к дзоту нельзя было пробраться. Тогда к вражескому укреплению кинулся

комсомолец...Кто видел, как он, уже не обращая внимания на пулеметный огонь, бросился на амбразуру и прикрыл ее своим телом, тот не мог оставаться на месте. В эту минуту даже без команды весь взвод бросился вперед, чтобы подхватить героя и разнести в клочья замолчавшую огневую точку противника".

**Задание 28**

*Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите, о какой операции Великой Отечественной войны идет речь в отрывке и когда она началась.*

«Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

**Задание 29**

*Назовите не менее трех итогов ВОВ 1941- 1945гг. и не менее трех операций завершающего этапа войны.*

**Задание 30**

*В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:*

«Внутриполитическое развитие Советского государства во второй половине 1980-х гг. оставляло возможности для сохранения СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

Аргументы в опровержение:

1)....

**Ответы**

| № задания | Ответ  |
|-----------|--|
| 1         | 4321   |
| 2         | 2  |
| 3         | 2  |
| 4         | 3  |
| 5         | 2  |
| 6         | 1  |
| 7         | 3  |
| 8         | А-5 Б-3 В-1 Г-2 Д-4                            |
| 9         | 1  |
| 10        | 3  |
| 11        | 2  |
| 12        | 3  |
| 13        | Гражданская война Мятеж Чехословацкого корпуса |
| 14        | 35   |
| 15        | АЕЖЗ   |
| 16        | 1)Верно 2)Верно 3)Неверно                      |
| 17        | А-3 Б-4 В-1                                    |
| 19        | 3  |

|    |  |
|----|--|
| 20 | 1  |
| 22 | 2  |
| 23 | 2  |
| 25 | 3  |
| 26 | 135                                      |
| 27 | Александр Матросов                       |
| 28 | Берлинская операция 16 апреля 1945 года. |

### Задание 18.

Вторая точка зрения.

#### Аргументы в подтверждение:

**мобилизационная экономика:** советская экономика была переведена на военные рельсы, что позволило обеспечить армию необходимым вооружением и техникой в больших масштабах. Централизованное планирование позволило эффективно распределять ресурсы и быстро наращивать производство военной продукции;

**патриотический подъем и героизм советских людей:** в начале войны, когда над страной нависла угроза оккупации, в обществе возник мощный патриотический подъем. Люди добровольно шли на фронт, трудились в тылу, совершали подвиги на поле боя и в партизанских отрядах.

### Задание 21.

Название периода: перестройка.

Фамилия Генерального секретаря: Горбачев.

#### Характерные черты старого экономического механизма:

- централизованное планирование;
- отсутствие рыночных механизмов;
- ориентация на количественные показатели, а не на качество и инновации.

#### Экономические реформы периода Перестройки:

- закон о кооперации;
- хозяйственная самостоятельность предприятий;
- развитие арендных отношений в сельском хозяйстве.

### Задание 24.

**Критические оценки внешнеполитической деятельности Горбачева объясняются следующими причинами:**

- слишком быстрые уступки Западу: критики считают, что Горбачев сделал слишком много уступок Западу в обмен на обещания и недостаточно требовал взамен. Это привело к ослаблению позиций СССР на международной арене;

- развал социалистического блока: политика “нового мышления” привела к потере контроля над странами Восточной Европы и развалу социалистического блока. Это ослабило геополитическое влияние СССР и привело к расширению НАТО на восток;

- непродуманные решения в области разоружения: горбачев пошел на значительное сокращение вооружений, не получив адекватных гарантий безопасности со стороны Запада. Это ослабило обороноспособность СССР.

### **Задание 29.**

#### **Итоги Великой Отечественной войны:**

- победа над фашистской Германией и её союзниками, освобождение стран Европы от нацистской оккупации;

- сохранение независимости и территориальной целостности Советского Союза;

- укрепление международного авторитета СССР и его роли в мировых делах;

- огромные людские и материальные потери, нанесенные войной советскому народу и экономике страны.

#### **Операции завершающего этапа войны:**

- белорусская операция («Багратион»);

- висло-одерская операция;

- берлинская операция.

### **Задание 30.**

#### **Аргументы в подтверждение:**

- наличие мощного экономического и военного потенциала: к середине 1980-х годов СССР обладал огромными природными ресурсами, развитой промышленностью и мощными вооруженными силами. При проведении грамотной экономической и политической реформ это могло стать основой для дальнейшего развития страны и сохранения её единства;

- поддержка сохранения СССР значительной частью населения: несмотря на рост националистических настроений в отдельных республиках, большинство граждан Советского Союза выступали за сохранение единого государства. Референдум 17 марта 1991 года показал, что более 76% населения поддержало сохранение СССР.

#### **Аргументы в опровержение:**

- нарастание экономического кризиса и товарного дефицита: к концу 1980-х годов советская экономика находилась в глубоком кризисе. Росли цены, в магазинах не хватало товаров первой необходимости, что вызывало недовольство населения и подрывало доверие к власти. Неудачные попытки реформирования экономики только усугубили ситуацию;

- обострение национальных противоречий и рост сепаратизма: политика гласности и демократизации привела к росту национального самосознания в республиках СССР.

|   |  |   |
|---|--|---|
| Рассмотрен на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин<br>Протокол №1 от 29.08.2022 г.<br>Председатель ПЦК<br>_____/Шакирова М.Р. | <b>Дифференцированный зачёт</b><br>по дисциплине БУД.05<br>«История»<br>для специальности 25.02.08.<br>Эксплуатация беспилотных авиационных систем<br>111 группа | <b>Утверждаю</b><br>Заместитель директора<br>по учебной работе<br>«29» августа 2022 г.<br>_____/Владимиров Д.А. |
|---|--|---|

## ВАРИАНТ № 2

### Задание 1

*Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в поле ответа.*

1. Смоленское сражение
2. Советско-финская война
3. Сражение на Халхин-Голе
4. Брусиловский прорыв

### Задание 2.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- A) С.В. Ильюшин
- Б) М.В. Фрунзе
- В) Э.И. Неизвестный

#### ИНФОРМАЦИЯ

- 1) советский скульптор
- 2) Генеральный секретарь ЦК КПСС
- 3) командующий Южным фронтом в годы Гражданской войны, действующим против армии П.Н. Врангеля в Крыму
- 4) советский авиаконструктор

### Задание 3

*Союзниками России в Первой мировой войне были:*

- 1) Германия, Италия
- 2) Англия, Франция
- 3) Германия, Англия.

### Задание 4

*Главный итог Февральской революции 1917г. был:*

- 1) прекращение войны с Германией
- 2) введение в стране прав и свобод
- 3) свержение монархии

### Задание 5

*Какие два органа власти появились в Петрограде после Февральской революции:*

- 1) Государственная Дума и Временное правительство
- 2) Временное правительство и Петросовет
- 3) Учредительное Собрание и Временное правительство

### Задание 6



приказываю чехословацким эшелонам, стоящим перед лицом кровавой кары — массовым расстрелом советскими войсками, немедленно сдать оружие ближайшему представителю советских войск».

#### Задание 14

Рассмотрите изображение и выполните задание.

Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917—1920 гг.)
- 2) Экономическая политика, проводившая в это время, — НЭП
- 3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.
- 4) Крестьяне добровольно сдают хлеб
- 5) Продотряды являлись частями Красной армии



#### Задание 15

Какие из изображений относятся к тому же периоду, что и картина в задании №14? Ответ содержит четыре правильные буквы.





д)



е)



ж)



з)



### Задание 16

*Верно ли, что*

4. В 1915 г. немцы впервые применили отравляющие газы?
5. В 1916 году англичане впервые применили танки в сражении при реке Сомме?
6. Вступление России в 1 мировую войну было встречено демонстрациями протеста.

ВЕРНО НЕВЕРНО

### Задание 17.

*Установите соответствие между памятниками (произведениями) культуры и их характеристиками.*

ПАМЯТНИК

(ПРОИЗВЕДЕНИЕ)

КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) «Василий Теркин»
- Б) «Родина Мать зовет!»
- В) «Веселые ребята»

- 1) Режиссер музыкальной комедии Г.Александров
- 2) Автор – М.А.Булгаков
- 3) Автор – А.Т.Твардовский.
- 4) Автор данного произведения И.М.Тойдзе.

### Задание 18

*Ниже приведены две точки зрения на основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне:*

1. Победа была достигнута лишь только за счет не бережного отношения к человеческим жизням со стороны советского командования ("трупам завалили немцев"), а советская армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.



2. Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы, патриотического подъема и высокого военного потенциала советской армии. Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

### **Задание 19**

*Периоду хрущевской «оттепели» не соответствует*

- 1) спуск на воду первого в мире атомного ледокола
- 2) создание первого реактивного пассажирского лайнера ТУ-104
- 3) разработка концепции «развитого социализма»

### **Задание 20**

*Что из названного относилось к последствиям индустриализации в 1930-е годы?*

- 1) ликвидация безработицы
- 2) полная механизация сельского хозяйства
- 3) автоматизация производства

### **Задание 21**

*Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы А,Б,В. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

*Из воспоминаний советского партийного деятеля В. А. Медведева.*

«11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе [Генерального секретаря] в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке Пленума ЦК.

На совещании был углублён критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения... не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постоянно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка.

При углублённом анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».

*А) Укажите название периода отечественной истории, к которому относятся воспоминания. Назовите фамилию Генерального секретаря, упоминаемого в тексте.*

*Б) Назовите не менее трех характерных черт «старого экономического механизма», упоминаемого в тексте.*

*В) Назовите не менее трех экономических реформ, преобразований, направленных на изменение «старого экономического механизма» и осуществленных в период, к которому относятся воспоминания.*

### **Задание 22**

*Какое событие произошло раньше других?*

- 1) Олимпийские игры в Москве
- 2) осуществление советско-американского полета в космос по программе «Союз-Аполлон»
- 3) принятие новой Конституции СССР

### **Задание 23**



1. Укажите название войны, в ходе которой был создан данный плакат.
2. Объясните, почему результаты этой войны важны: а) для нашей страны, б) для всего человечества.

#### **Задание 24**

После прихода к власти в 1985 г. М.С. Горбачёва в международной сфере СССР начал проводить политику «нового политического мышления». Западные страны с восторгом приняли изменение внешнеполитического курса советской страной, а в 1990 г. М.С. Горбачёву была присуждена Нобелевская премия мира. Однако сейчас многие специалисты оценивают внешнеполитическую деятельность М.С. Горбачёва критически.

*Дайте не менее трёх объяснений такой оценки.*

#### **Задание 25**

*Для политики Нэпа характерно*

- 1) натуральная форма оплаты труда
- 2) национализация всех промышленных предприятий
- 3) внедрение товарно-денежных отношений в экономику

#### **Задание 26**

Прочтите отрывок из воспоминаний участника событий и выполните задание.

«Ещё один сложный вопрос – расходы на оборону социалистического лагеря. Казалось бы, справедливым распределить их равномерно, посчитать, сколько что стоит, разложить в среднем на душу населения, и пусть каждый вносит свой пай. Думаю, что мы бы сократили тогда наполовину военные расходы Советского Союза. А что получается на деле? Мы как-то в рамках Варшавского договора договорились, что и какая страна должна приобрести для усиления обороноспособности. Какое-то количество танков должна была приобрести Румыния, и она должна была построить сколько-то кораблей на Чёрном море. Потом министр обороны докладывает мне, что румыны ничего не делают, не выполняют обязательств. Тут к нам обращаются чехи: мы сделали для румын танки, а они их не покупают, говорят, что у них денег нет. Мышление-то у румын очень простое:

нас защищает Советский Союз, на нас одних никто не нападёт, побоятся СССР, пусть русские и тратят деньги на оборону, а мы будем повышать свой жизненный уровень».

Укажите десятилетие, когда был подписан упоминаемый в тексте договор. Что, по словам автора, позволило бы наполовину сократить военные расходы Советского Союза?

Назовите одно любое, кроме упоминаемых в тексте, государство, подписавшее названный в отрывке договор.

*Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 29 и 30.*

**Задание 27** Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XX в.? Выберите два памятника культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. роман «Анна Каренина»;
2. роман «Живые и мёртвые»;

3.



4.



**Задание 28** Одним из создателей какого из приведённых памятников культуры является К.М. Симонов? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

## Задание 29



Укажите год, когда произошло сражение, за которое вручали данную медаль. Каково значение этого сражения?

## Задание 30

*В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:*

*«Внутриполитическое развитие Советского государства во второй половине 1980-х гг. оставляло возможности для сохранения СССР».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

## Ответы

| № задания | Ответ  |
|-----------|--|
| 1         | 4321   |
| 2         | 431  |
| 3         | 2  |
| 4         | 3  |
| 5         | 2  |
| 6         | 1  |
| 7         | 1234   |
| 8         | А-5 Б-3 В-1 Г-2 Д-4                            |
| 9         | 1  |
| 10        | 3  |
| 11        | 2  |
| 12        | 3  |
| 13        | Гражданская война Мятеж Чехословацкого корпуса |
| 14        | 35   |
| 15        | АЕЖЗ   |
| 16        | 1)Верно 2)Верно 3)Неверно                      |
| 17        | 341  |
| 19        | 3  |
| 20        | 1  |
| 22        | 2  |
| 25        | 3  |
| 27        | 23   |
| 28        | 2  |

### Задание 18.

Вторая точка зрения.

#### Аргументы в подтверждение:

**мобилизационная экономика:** советская экономика была переведена на военные рельсы, что позволило обеспечить армию необходимым вооружением и техникой в больших масштабах. Централизованное планирование позволило эффективно распределять ресурсы и быстро наращивать производство военной продукции;

**патриотический подъем и героизм советских людей:** в начале войны, когда над страной нависла угроза оккупации, в обществе возник мощный патриотический подъем. Люди добровольно шли на фронт, трудились в тылу, совершали подвиги на поле боя и в партизанских отрядах.

### Задание 21.

Название периода: перестройка.

Фамилия Генерального секретаря: Горбачев.

#### Характерные черты старого экономического механизма:

- централизованное планирование;
- отсутствие рыночных механизмов;

- ориентация на количественные показатели, а не на качество и инновации.

### **Экономические реформы периода Перестройки:**

- закон о кооперации;
- хозяйственная самостоятельность предприятий;
- развитие арендных отношений в сельском хозяйстве.

### **Задание 23.**

Плакат был создан в ходе Гражданской войны.

### **Важность результатов Гражданской войны для нашей страны:**

- сохранение территориальной целостности России (в основном): победа большевиков в Гражданской войне позволила сохранить большую часть территории бывшей Российской империи в составе нового государства - СССР. Если бы белые победили, и страна распалась на множество враждующих территорий, это привело бы к постоянным конфликтам и ослаблению;

- установление нового общественного строя: гражданская война закрепила установление советской власти и формирование социалистического государства. Это привело к коренным изменениям в экономике, социальной сфере и политической системе. Появилась новая форма правления, отличная от монархии.

### **Важность результатов Гражданской войны для всего человечества:**

- возникновение первого в мире социалистического государства: победа большевиков привела к созданию первого в мире социалистического государства, которое стало альтернативной моделью развития для многих стран мира. Это оказало влияние на политическую карту мира и расстановку сил в международной политике;

- влияние на развитие мирового коммунистического движения: победа большевиков способствовала развитию коммунистического движения в других странах, поскольку СССР оказывал поддержку коммунистическим партиям и организациям по всему миру.

### **Задание 24.**

### **Критические оценки внешнеполитической деятельности Горбачева объясняются следующими причинами:**

- слишком быстрые уступки Западу: критики считают, что Горбачев сделал слишком много уступок Западу в обмен на обещания и недостаточно требовал взамен. Это привело к ослаблению позиций СССР на международной арене;

- развал социалистического блока: политика “нового мышления” привела к потере контроля над странами Восточной Европы и развалу социалистического блока. Это ослабило геополитическое влияние СССР и привело к расширению НАТО на восток;

- непродуманные решения в области разоружения: горбачев пошел на значительное сокращение вооружений, не получив адекватных гарантий безопасности со стороны Запада. Это ослабило обороноспособность СССР.

### **Задание 26.**

**Десятилетие подписания Варшавского договора:** 1950-е годы (1955 год).

**Что позволило бы сократить военные расходы:** справедливое распределение расходов на оборону между странами-участницами Варшавского договора пропорционально населению.

Государство, подписавшее Варшавский договор (кроме Румынии и Чехословакии): Польша, Венгрия, Болгария, ГДР.

### **Задание 29.**

Год взятия Берлина: 1945 год. Значение сражения: Берлинская операция завершилась взятием столицы нацистской Германии, что предопределило окончание Великой Отечественной войны и капитуляцию Германии.

### **Задание 30.**

#### **Аргументы в подтверждение:**

- наличие мощного экономического и военного потенциала: к середине 1980-х годов СССР обладал огромными природными ресурсами, развитой промышленностью и мощными вооруженными силами. При проведении грамотной экономической и политической реформ это могло стать основой для дальнейшего развития страны и сохранения её единства;

- поддержка сохранения СССР значительной частью населения: несмотря на рост националистических настроений в отдельных республиках, большинство граждан Советского Союза выступали за сохранение единого государства. Референдум 17 марта 1991 года показал, что более 76% населения поддержало сохранение СССР.

#### **Аргументы в опровержение:**

- нарастание экономического кризиса и товарного дефицита: к концу 1980-х годов советская экономика находилась в глубоком кризисе. Росли цены, в магазинах не хватало товаров первой необходимости, что вызывало недовольство населения и подрывало доверие к власти. Неудачные попытки реформирования экономики только усугубили ситуацию;

- обострение национальных противоречий и рост сепаратизма: политика гласности и демократизации привела к росту национального самосознания в республиках СССР.

### **3. Информационное обеспечение: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основная литература**

1. Новейшая история России. 1914—1941 годы. Под редакцией М. В. Ходякова Москва Юрайт 2024
2. История новейшего времени для колледжей 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО М.:Издательство Юрайт 2023
3. История россии хх - начала ххі века 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт А. А. Сафонов, М. А. Сафонова., 2023
4. История россии хх - начала ххі века 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт

А. А. Сафонов, М. А. Сафонова., 2023

### **Дополнительная литература**

1. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
2. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
3. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

- <http://lesson-history.narod.ru>
- <http://www.encyclopedia.ru>